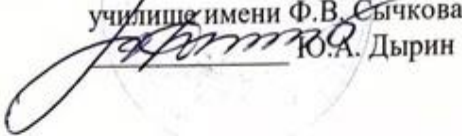


Министерство культуры, национальной политики и архивного дела  
Республики Мордовия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Мордовия  
«Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова»

Согласовано  
на заседании Педагогического Совета  
училища  
Протокол № 6  
«7» 12 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РМ  
«Саранское художественное  
училище имени Ф.В. Сычкова»  
  
Ю.А. Дырин

## ПРОГРАММА

**профессионального воспитания и социализации студентов  
ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище  
имени Ф.В. Сычкова»  
на 2022-2025 гг.**

Саранск 2022 г.

## Содержание

1.	Паспорт программы профессионального воспитания на 2022-2025 гг.	3
2.	Воспитательная деятельность учебного заведения в рамках внедрения ФГОС СПО	5
3.	Модель выпускника Саранского художественного училища	7
4.	Концептуальные основы организации воспитания и социализации в образовательном учреждении	7
5.	Основные направления развития воспитательной деятельности	8
6.	Ожидаемые результаты программы воспитательной деятельности	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ НА 2022-2025 гг.

Наименование Программы	Программа профессионального воспитания ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище имени Ф. В. Сычкова» на 2022-2025 гг. (Далее – Программа)
Разработчики Программы	Левченко Д.П.– педагог-организатор
Нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;</li> <li>- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24 июня 1999 г.;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>- ФГОС среднего профессионального образования по специальностям «Дизайн», «Живопись», «ДПИ и НП».</li> <li>- Концепция организации воспитательной работы.</li> </ul>
Основные цели и задачи программы	<p>Программой поставлена следующая цель: Создание условий для становления, развития и саморазвития личности студента – будущего специалиста сферы искусства, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, культурой и гражданской ответственностью.</p> <p>Для решения поставленной цели необходимо решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить индивидуально-психологические особенности личности студентов училища;</li> <li>- изучить межличностные и межгрупповые взаимоотношения студентов и преподавателей училища;</li> <li>- сформировать у студентов общечеловеческие ценности, целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе, активность и культуру поведения в природной среде;</li> <li>- привить культуру общения в обществе и в семье;</li> <li>- привить патриотические чувства, понятие о чести, любовь к родине, уважение к защитникам Отечества;</li> <li>- сформировать историческое сознание обучающихся и расширить их кругозор посредством поисковой, проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- повысить культуру здорового образа жизни и самосохраняющих стратегий поведения, профилактику правонарушений;</li> <li>- создать психологическую среду для сохранения и укрепления духовно-нравственного здоровья студентов.</li> </ul>

Исполнители Программы	Преподаватели и студенты училища
Организация выполнения программы	<p>Контроль за выполнением Программы осуществляется педагогом-организатором.</p> <p>Ход выполнения Программы рассматривается на заседаниях Педагогического совета училища.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.</p> <p>Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в федеральном законодательстве в области образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса на период обучения;</li> <li>- формирование продуктивных связей личности студента с училищной средой;</li> <li>- рост достижений студентов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной, инновационной деятельности;</li> <li>- осознание студентами и преподавателями принципов корпоративной культуры училища;</li> <li>- удовлетворенность студентов качеством учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- воспитание конкурентно-способных и профессионально компетентных выпускников музыкально-творческих специальностей к эффективной работе на уровне современных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.</li> </ul>

## 2. Воспитательная деятельность учебного заведения в рамках внедрения ФГОС СПО

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Приоритетное значение придается формированию общекультурных компетенций и культуроцентричности социального образования, их взаимосвязи с профессиональными компетенциями, что соответствует требованиям современного развития общества.

В основе российской модели компетентного подхода лежит определение социальной и культурной функций образования приоритетными, основными факторами формирования личностного потенциала студента. Простой истиной является то, что образование не может ориентироваться только на объем знаний; наряду с ним, в качестве одной из основных составляющих следует считать формирование ценностей. Поэтому, в стандартах органично сочетаются задачи обучения и воспитания. Учебное заведение должно способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Развитие подрастающего поколения в современной России зависит от того, как устроена социокультурная среда образовательных учреждений.

Среда образовательного учреждения – часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в училище важнейшую роль играет профессионально-творческое воспитание студентов. В ходе профессионально-творческого воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданской ответственности являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива училища, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в училище.

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных, творческих способностей, привлечение его к участию в проектной, спортивной жизни училища, общественно-полезной деятельности.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе. Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность.

В результате культурно-нравственного воспитания, у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые и физические качества.

Успех на конкурентном образовательном рынке обеспечен тому учебному заведению, которое обеспечивает высокое качество подготовки специалистов, создает положительный имидж, репутацию, как самого образовательного учреждения, так и его выпускников.

### **3. Модель выпускника Саранского художественного училища**

Модель профессионально-компетентного работника сферы искусства среднего звена должна включать такие аспекты как: высокий уровень профессиональных знаний, стремление и возможность их совершенствовать, развитие профессиональных умений и навыков, навыков общения, самосовершенствования, саморазвития, самореализации.

Важно выпустить специалиста, обладающего:

- способностью работать самостоятельно, без постоянного руководства;
- способностью брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- способностью проявлять изобретательность, инициативу, настойчивость;
- готовностью замечать проблемы, связанные с достижением поставленной цели, искать пути их решения;
- умением анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- способностью осваивать какие-либо знания по собственной инициативе;
- умением принимать решения на основе здравых суждений; умением включаться в ситуации руководства, общения и понимания людей, прогнозирования, координации действий с коллегами.

Выпускник училища должен быть готов самостоятельно и эффективно решать проблемы в области музыкального искусства, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту.

### **4. Концептуальные основы организации воспитания и социализации**

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность сферы искусства в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Одним из важнейших компонентов образовательного процесса является воспитательная деятельность студентов. Эта деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества.

Можно выделить следующие основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно-ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельная направленность образования;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности, то есть соответствующей среды, воспитательного пространства;
- активное использование компетентного подхода.

Принципы организации воспитания студентов:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности;

- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций училища;
- гибкость системы воспитания студентов в училище, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества; усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, республики;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- мотивационные – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, спортивно-оздоровительной, культурно-просветительской деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- кадровые – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- материально-технические – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;
- нормативно-правовые – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями училища;
- информационные – освящение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;
- организационные – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

## **5. Основные направления развития воспитательной деятельности**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей:

- формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;
- формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

2. Развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских



качеств, высокой ответственности и дисциплинированности:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у студентов училища;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие общественной активности студентов;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности:

- внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и вне учебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- пропаганда здорового образа.

4. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения:

- формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- формирование единого информационного пространства в училище для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

5. Способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как к среде обитания и жизнедеятельности человека;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда училища и города.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Подготовка новой редакции Концепции воспитательной работы в училище в соответствии с изменениями в законодательстве	2023	Педагог-организатор
2	Подготовка новых программ (и их реализация): - по гражданско-патриотической направленности, - по духовно-нравственному воспитанию, - по пропаганде здорового образа жизни, -по формированию толерантности, - по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, - по адаптации первокурсников	2023-2025	Педагог-организатор
3	Развитие традиций училища через проведение традиционных мероприятий различной направленности	2023-2025	Педагог-организатор председатели ПЦК, классные руководители
4	Совершенствование системы студенческого самоуправления	2023-2025	Педагог-организатор председатели ПЦК, классные руководители
5	Создание социально-значимых молодежных проектов	2023-2025	Педагог-организатор председатели ПЦК, классные руководители
6	Расширение взаимодействия с учреждениями города и республики	2023-2025	Педагог-организатор председатели ПЦК, классные руководители

7	Расширение выставочной деятельности, вовлечение большего числа студентов	2023-2025	Педагог-организатор председатели ПЦК, классные руководители
8	Создание единой мониторинговой воспитательной системы в училище	2023-2025	Педагог-организатор председатели ПЦК, классные руководители
9	Раскрытие и развитие профессионального и личностного потенциала студентов через участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах, фестивалях, конференциях марафонах.	2023-2025	Педагог-организатор председатели ПЦК, классные руководители
10	Развитие сферы сотрудничества и взаимопонимания преподавателей и студентов через совместное участие в мероприятиях различной направленности	2023-2025	Педагог-организатор председатели ПЦК, классные руководители, профсоюзный комитет
11	Совершенствование студенческого сайта, групп в социальных сетях	2023-2025	Педагог- организатор
12	Развитие волонтерского и добровольческого движения в училище	2023-2025	Педагог- организатор

## **6. Ожидаемые результаты реализации программы воспитательной деятельности**

Реализация Программы воспитательной деятельности в учебном заведении позволит обеспечить:

- развитие воспитательного потенциала училища в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов среднего звена;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе студентов и преподавателей колледжа;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- развитие инновационной деятельности в области воспитания в

училище;

- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи.