

Министерство культуры, национальной политики и архивного дела
Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия
«Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова»

	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова» _____ Ю.А. Дырин «30» августа 2019 г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

54.02.02. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ
ПРОМЫСЛЫ (по видам)

углубленная подготовка

Саранск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

- **Паспорт учебной дисциплины** 4
- **Структура и примерное содержание учебной дисциплины** 5
- **Условия реализации программы учебной дисциплины** 11
- **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** 13
- **Методические рекомендации преподавателям** 15
- **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов** 16

- **Паспорт учебной дисциплины «Обществоведение»**
- **Область применения примерной программы:**

Программа учебной дисциплины «Обществоведение» является неотъемлемой частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «ДПИ и НП».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах переподготовки и повышения квалификации.

- **Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:**

Учебная дисциплина ОД.01.02 «Обществоведение» является учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

- **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Курс обществоведения призван дать студентам основы знаний по ключевым сферам жизни и развития общества: социальной, культурной, правовой, экономической, демографической. Представляется важным изучение этой дисциплины ещё и потому, что она является своего рода пропедевтикой, введением в гуманитарные науки, формирует у студентов некие базовые, элементарные понятия и категории, усвоение, оперирование и овладение которыми совершенно необходимо для того, чтобы затем более успешно освоить курсы «История», «История мировой культуры», «История искусства», «Основы философии», «Психология общения».

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебном тексте и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

знать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Формируемые общие компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

• **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 55 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 36 часов;
 самостоятельная работа обучающегося – 19 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

• **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Теоретические занятия	36
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	19
Итоговая аттестация в форме зачета (4 семестр)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы учащихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек и общество	Тема 1.1. Общество как сложная система Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное,	8	1,3

	<p>постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> <p>Тема 1.2. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 1.3. Социальные нормы и конфликты Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Тема 1.4. Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человеках</p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • статьи, пособия, монографии, сравнительную таблицу по материалистическому и идеалистическому подходам к пониманию процессов общественной жизни, сравнить эти подходы по основным параметрам и сделать соответствующий вывод как итог всей этой работы. В выводе отразить своё понимание этой проблемы и указать - какой подход ближе именно Вам и почему. Аргументировать. • Опираясь на материалы лекций, а также на доступные источники, пособия и монографии, составить в тетради обобщающую таблицу по развитию мировой науки, где отразить основные этапы её эволюции от древности к современности, основные отрасли и направления знаний, основные имена и открытия, идеи, их значение. • Опираясь на доступные источники, статьи, пособия, монографии, кратко законспектировать в тетради основные теории понимания личности, можно сделать и в виде таблицы. • Подготовить небольшие (10 – 15 минут) сообщения и доклады и выступить с ними на занятиях. Тематика может быть примерно следующая: а) Общество как система. Синергетика и изучение общества; б) Традиционные и современные социальные институты: сходство и различие; в) Революция как путь преобразования общества. Опыт российских революций 20-го века и его современное осмысление; г) Российское общество и процессы мировой глобализации; д) Римский Клуб и его деятельность по осмыслению глобальных проблем современности; е) Российская армия сегодня: состояние, тенденции и перспективы; ж) Российское образование и наука сегодня: состояние, тенденции и перспективы; з) Российская медицина сегодня: состояние, тенденции и перспективы; и) Основные тенденции и перспективы развития современной российской семьи; к) Состояние преступности в современной России: тенденции и перспективы; л) Проблема социального неравенства в современном российском обществе и пути её возможного преодоления. • Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы. 		
--	---	--	--

	<p><i>Самостоятельная работа учащихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить в тетради, опираясь на доступные материалы, 		
<p>Раздел 2. Политика</p>	<p>Тема 2.1. Политика и власть. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Тема 2.2. Формы государства. Формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>Тема 2.3. Участники политического процесса Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Тема 2.4. Политические партии и движения. Классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p>		

	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p>		
<p>Раздел 3. Экономика</p>	<p>Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p> <p><i>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</i> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> <p><i>Рынок труда и безработица.</i> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и</p>	<p>6</p>	<p>1,3</p>

	<p>государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> <p><i>Основные проблемы экономики России. Элементы Международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Влияние мирового экономического кризиса 10-х годов 21 века и санкционной политики Запада на экономическую ситуацию в России. Стратегия противостояния кризисным тенденциям. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</i></p>		
	<p><i>Практическая работа:</i> Провести анализ причин безработицы и трудоустройства в РФ</p>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа учащихся.</i> Дать определение ключевым экономическим категориям: производство и воспроизводство, факторы производства, потребление, стоимость, цена, спрос и предложение, деньги, финансы, бюджет, экономические циклы, экономические кризисы, инфляция, рынок, экономическая система, предпринимательство.</p>	1	
Раздел 4. Право	<p>Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	8	1,3

	<p>Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Отрасли российского права. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки.</p>		
--	--	--	--

	Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	<p><i>Самостоятельная работа учащихся.</i> Составить простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности).</p> <p><i>Самостоятельная работа учащихся.</i> Рассмотреть права и обязанности родителей и детей по Семейному Кодексу РФ</p> <p>Подготовка к зачету</p>	2	

- **Условия реализации учебной дисциплины**

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Технические средства обучения:

- Телевизор.
- Видеомагнитофон.
- DVD- проигрыватель.
- Мультимедийная установка, экран
- Компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- Курбатов В.И. Обществоведение. Учебник для СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
- Конституция Российской Федерации.
- Гражданский кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ).
- Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей»
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ).
- Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 N 223-ФЗ).
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197 ФЗ).
- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ).

Дополнительная литература:

- Важенин А.Г. Обществоведение: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2008
- Важенин А.Г. Практикум по обществоведению: учеб. пособие. – М., 2008

- Кравченко А.И. Обществоведение. 10 кл. – М., 2013
- Кравченко А.И. Обществоведение. 11 кл. – М., 2013.
- Человек и общество: Обществоведение: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1, 2. – М., 2002.
- Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
- Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществоведения в 10–11 кл. – М., 2005.
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2013.
- Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
- Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
- Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право. 10-11 кл. М., 2008.
- Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. М., 2011.
- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
- Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
- Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.
- Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.
- Липсиц И.В. Экономика: базовый курс. Учебник для 10-11 кл. М., 2012.
- Кравченко А.И. Введение в социологию: учебное пособие. М., 1995.
- Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию. Учебное пособие для 10-11 кл. М., 2000.

Список интернет – ресурсов

- <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> - Философские ресурсы в Интернете
- <http://www.religare.ru/>.- Религия и СМИ
- <http://www.countries.ru/library.htm>. - Библиотека по культурологии»
- <http://www.mtu-net.ru/shadows/project/> - История государства Российского в памятниках архитектуры и градостроительства
- <http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии
- <http://www.fw.ru:8101/> - Мир семьи
- <http://www.obhis.ru/lekc> - лекции по социологии
- <http://www.mercator.ru/> - социальная и политическая жизнь России в региональном аспекте.

- <http://www.cityline.ru/politika/> - Политика
- <http://www.rusline.ru/> - Выборы в России
- <http://economicus.ru/> - Экономическая школа
- <http://basic.economicus.ru/> - Основы экономики
- <http://economics.edu.ru/> - Экономика, социология, менеджмент
- <http://econLine.hl.ru/> - Каталог ссылок на экономические и финансовые сайты
- <http://www.iet.ru/> - Институт экономики переходного периода
- <http://www.tax-nalog.km.ru/> - Энциклопедия налогов
- <http://www.gov.ru> - Органы государственной власти Российской Федерации
- <http://www.duma.ru/> - Государственная Дума
- <http://www.akdi.ru/sf/> - Совет Федерации РФ
- <http://www.cityline.ru/politika/prav/pravbook.html> - Правительство России и федеральные органы исполнительной власти
- <http://www.scrf.gov.ru> - Совет Безопасности
- <http://law.edu.ru/magazine/pravoved> - сайт журнала «Правоведение»
- <http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm> - Основы государства и права (10-11 классы) – Иллюстрации, схемы, таблицы
- <http://www.echr.ru/coe/activity/index.htm> - Деятельность Совета Европы/Европейская Конвенция о защите прав человека: право и практика
- <http://www.humanrights.coe.int> - Страница общей информации по правам человека:
- <http://www.echr.coe.int> - Европейский Суд по правам человека
- <http://www.rubicon.ru> - Электронные версии энциклопедий и словарей
- <http://www.wvliia.org/diction.htm> - Юридический словарь
- <http://www.Panorama.org/ks/> - Конституционный Суд России
- <http://www.legaldocs.com/~usalaw/misc-s.htm> - Юридические документы в режиме online.
- http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf - Занимательное граждановедение
- <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> - Права и дети в Интернете
-
- **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	Текущий контроль:

<ul style="list-style-type: none"> - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; <p>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебном тексте и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; <p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - сущность общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. <p style="text-align: center;">Достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и 	<p>опрос устный и письменный, тесты, эссе, сообщения, доклады, рефераты. Дифференцированный зачет.</p>
--	--

практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать

<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществоведения; <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	
--	--

- **Методические рекомендации преподавателям**

а) Задания для эссе, рефератов, докладов, творческих работ следует формулировать с учетом возрастной специфики аудитории, а также с учетом специфики той специальности, которой овладевают студенты. Список этих заданий должен предоставляться заранее с тем, чтобы студенты имели время обдумать тему своей будущей работы в соответствии со своими предпочтениями и интересами и сознательно определиться с ее выбором, с возможными сроками ее выполнения, оценить свои возможности при выполнении данной темы на предмет доступности литературы и источников.

б) Необходимо, по возможности, индивидуальный подход к студентам при выборе ими той или иной темы для самостоятельного исследования. Задания должны ранжироваться по уровню и степени сложности, учитывая, что аудитория неоднородна.

в) Преподаватель должен оказывать всю возможную помощь студентам в ходе написания ими своей работы на всех этапах - от подбора литературы до структурирования самой работы (разбивание на главы и так далее).

г) В ходе лекций следует уделять время для того, чтобы консультировать студентов, направлять к источникам информации, которую они могут и должны использовать для своей дальнейшей самостоятельной работы. Следует консультировать их относительно литературы, источников, но также и других моментов, вызывающих интерес или какие – то сложности у студентов.

д) Следует по мере возможности заинтересовывать студентов в их самостоятельных творческих поисках, необходимо поощрять студентов, которые добросовестно и качественно выполняют рефераты, доклады, творческие работы и так далее. Вполне возможно учитывать эти результаты в пользу студентов при приеме экзаменов и зачетов у этих студентов, при выставлении им годовых и итоговых оценок.

е) В целом следует помнить, что самостоятельная работа студентов в самых разных ее формах является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы, выполняемой студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Поэтому контроль за ходом ее выполнения студентами также важен, как и работа собственно на лекциях и семинарах. Именно совокупное комплексное освоение учебного материала, как в рамках аудиторных занятий, так и в рамках самостоятельной работы студентов дает в итоге, как представляется, прочное и качественное овладение всей суммой знаний по данной дисциплине (в нашем случае «Обществоведение») в соответствии с нормами и требованиями ФГОС.

ж) При организации и проведении итогового дифференцированного зачёта по курсу следует помнить, что данный зачёт – это резюмирующая, интегральная и обобщающая оценка знаний, навыков и умений студентов, то есть всего того, что они освоили за всё время изучения данной дисциплины, поэтому к организации данного мероприятия следует отнестись серьёзно и ответственно. Необходимо заранее снабдить студентов списком примерных вопросов к зачёту, чтобы они имели время сосредоточиться, продумать их, в случае необходимости получить какие – то консультации у преподавателя и начать подготовку к зачёту, уже ориентируясь на эти вопросы. При аттестации студента следует, конечно же, учитывать, прежде всего, глубину, чёткость и ясность ответа его на вопрос, доставшийся на итоговом зачёте, степень и глубину понимания им процессов и тенденций, которые надо было осветить, следует учитывать и организацию речи студента, её логичность и ясность. Помимо этого необходимо оценивать в целом всю работу, проделанную студентом по курсу: участие в различных научно - студенческих конференциях, написание рефератов, посещаемость занятий, активность студента на занятиях, все текущие оценки. Всё это необходимо учитывать в комплексе при выведении итоговой оценки, которая пойдёт в диплом. Думается, что было бы справедливо и оправдано поощрять наиболее активных и творческих студентов, не имеющих пропусков занятий без уважительных причин, имеющих лишь отличные оценки по курсу, проявлявших творческую активность на занятиях, писавших реферативные и творческие работы. Представляется, что таких студентов можно было бы освободить от сдачи зачёта и аттестовывать их по текущим отличным оценкам.

Критерий итоговой оценки знаний студентов по курсу может быть следующий:

- **оценка «отлично»** ставится в том случае, если студент активно посещал все занятия, не имел пропусков без уважительных причин, аккуратно вёл все лекционные материалы, проявлял активность на практических занятиях, выполнял все задания преподавателя – конспекты, рефераты, творческие работы, участвовал в конференциях и научных обществах, имел текущие отличные оценки, показывал высокий уровень овладения и глубину понимания данного предмета - в этом случае преподаватель может (по своему усмотрению) принять решение об аттестации его на «отлично» и без сдачи итогового зачёта;

- **оценка «хорошо»** ставится в том случае, когда студент сделал приличный в целом ответ на итоговом зачёте, обнаружил, в основном, понимание данной темы, но при этом имелись какие – то незначительные, второстепенные ошибки и недочёты – речевые, логические или фактические; при этом студент не имел большого количества пропусков занятий без уважительных причин по всему курсу, в целом активно работал на лекциях и семинарах, практических занятиях, выполнял все основные требования и задания преподавателя;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится при тех условиях, что студент сделал более или менее удовлетворительный в целом ответ на итоговом зачёте, показал минимально допустимое знание хотя бы основных фактов, тенденций и понятий, но при этом допустил серьёзные, грубые фактические, речевые или логические ошибки, имел пропуски занятий без уважительных причин, не был активен на занятиях, не всегда должным образом выполнял все требования и задания преподавателя;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится в тех обстоятельствах, когда студент не смог обнаружить на итоговом зачёте хотя бы минимально допустимого уровня знаний по предмету, если он не ответил ни на свой основной вопрос, ни на дополнительные вопросы преподавателя, имел значительное количество пропусков занятий без уважительных на то причин, не работал на практических занятиях и семинарах, игнорировал и не выполнял основных требований и заданий преподавателя.

• **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов**

а) Прежде всего студенту следует четко понимать, какой вид самостоятельной работы он собирается выполнить, и в чем заключается его специфика. И уже из этого надо исходить при построении плана дальнейших действий.

Если это, предположим, эссе или творческая работа, то здесь возможен более свободный, личный, так сказать авторский стиль изложения. Здесь будет как раз цениться неординарность мысли, ее творческий полет, какие – то личные размышления и оценки автора, даже если они в чем – то и не совпадают с какими – то общепринятыми точками зрения и распространенными оценками. Главное, конечно, чтобы автор как – то обосновал эти свои выводы и оценки.

Если это, скажем, доклад, который, как правило, готовится на 5 – 10 минут, то здесь важна информативность, насыщенность какими то интересными фактами, чтобы за эти несколько минут аудитория получила какие – то интересные сведения по данной проблематике, на которые, возможно не обращается столь пристального внимания на лекции.

Если это реферат, то здесь следует помнить, что это форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов программы данной дисциплины. Здесь важно четко продумать структуру реферативной работы – объем, компоновку и формулировку глав, необходимо критически подойти к выбору источников и литературы. При необходимости по всем этим вопросам следует проконсультироваться с преподавателем.

б) Студент должен ответственно подойти к выбору темы своей будущей работы. Она должна быть, прежде всего, интересна самому студенту, вызывать у него потребность разработать именно ее. Он должен понять – может ли он в должном объеме этот материал разработать, найти необходимую литературу и источники, взвесить – достаточно ли их для раскрытия темы в должном объеме. Только оценив все эти факторы, он должен принять решение о выборе той или иной темы. И здесь тоже не лишне проконсультироваться с преподавателем.

в) Следует тщательно подойти к подбору источников и литературы. Именно правильно подобранная литература – это одно из важных условий успешного выполнения самостоятельной работы любого вида и уровня. Здесь следует учитывать и иметь ввиду такие аспекты как:

количество источников и литературы (думается, что при составлении доклада или конспекта можно обойтись 2 – 3 источниками, при написании реферата этот круг должен быть расширен до 5 – 6 источников, но это, конечно, лишь сугубо примерные рекомендации, здесь возможны и другие пропорции);

новизна данных изданий, степень отражения ими новейших фактов, исследований и тенденций в современной обществоведческой науке.

И опять же при подборе литературы обязательно надо советоваться и консультироваться с преподавателем.

г) Важным видом самостоятельной работы студента является подготовка и написание конспекта. Этот вид работы учит ориентироваться в тексте статьи, монографии, социально - политического документа, выделять в нем главное и второстепенное, разбивать его на абзацы, находить в них самое главное, выделять тезисы и фиксировать их в тетради. Поэтому студент должен ответственно подходить к конспектированию литературы и источников, ибо правильно составленный конспект развивает у студента чувство текста, навыки работы с ним, позволяет выделять и находить самые главные мысли и факты, что необходимо, думается, специалисту в любой области.

д) Студент должен умело и грамотно распределить время и сроки выполнения своей будущей работы, составить некий план работы и по возможности придерживаться его. Это дисциплинирует, помогает эффективно распределить время и в целом позитивно отражается на качестве выполняемой работы.

е) И самое главное – на всем этапе выполнения самостоятельной работы во всех ее формах и видах – от начала и до завершения – студент должен всегда рассчитывать на помощь и поддержку преподавателя, должен обращаться к нему за помощью и консультацией по всем возникающим вопросам и затруднениям – и выбор темы, ее актуальность, и структура работы, и подбор литературы и так далее. Только в таком симбиозе, союзе студента и преподавателя, в их совместном сотрудничестве и кроется залог успешного выполнения студентами самостоятельной работы, достижения ими поставленных целей.

Как читать научную литературу?

Для расширения научного кругозора и получения углубленных знаний студентам необходимо ознакомиться с рекомендованной научной литературой. Необходимо выбрать по тематике научные книги или статьи самостоятельно, но в таком случае требуется обязательная консультация преподавателя. Поскольку по прочитанной литературе студентам предстоит собеседование, из книг и статей желательно делать выписки или делать конспект. Конспект должен быть минимален по объему и не превышать 10 страниц. В начале конспекта указываются выходные данные (автор книги или статьи, название конспектируемой работы, переписывается оглавление работы). Далее по разделам делаются краткие аннотации, с необходимыми для запоминания именами и датами событий, статистическими данными и т.д. Следует выписывать только самые важные материалы, передающие суть открытия или концепции. В конце контекста делаются краткие выводы, опережающие точку зрения автора книги или научной статьи по тому или иному вопросу, а также открытия или предположения, к которым он пришел.

Перед собеседованием следует внимательно прочитать сделанные записи. С вопросами, возникшими в ходе чтения литературы, необходимо обратиться к преподавателю в дни консультаций.

Примерный список тем для студенческих эссе, докладов, сообщений и рефератов

- Социальные взгляды Будды.
- Социальные взгляды Конфуция.
- Социальное учение Платона. Утопия и реальность.
- Социальная теория Аристотеля.
- Взгляды на государство и общество Августина Блаженного.
- Социально – политическая концепция Н. Макиавелли.
- «Утопия» Томаса Мора и её значение для становления социальной мысли Возрождения и Нового времени. Общий анализ основных идей.
- «Город Солнца» Т. Кампанелла. Общий анализ основных идей.
- Социально – политическая теория Т. Гоббса.
- Социальное учение Д. Локка.
- Социальные взгляды и теории мыслителей Просвещения (Д. Дидро, Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш. Л. Монтескьё, Ж.А. Кодорсе, Ж.О. Ламетри).
- Социально – политическое учение Г. Гегеля.
- Утопический социализм и его учение об основных общественных проблемах (Ш. Фурье, Р. Оуэн, А. Сен - Симон).
- Социальная теория марксизма.
- Взгляды Л.Н. Толстого на человека и общество.
- Взгляды Ф. М. Достоевского на человека и общество.
- Учение теоретиков анархизма об обществе и государстве.
- Фрейдистская концепция общества и человека.
- Постмодернистские социальные теории.
- Понятие социального закона. Его специфика и особенности проявления.
- Общество как многоуровневая, открытая и развивающаяся система. Попытка анализа. Синергетика о развитии общества.
- Социальные отношения – основа общественной жизни. Попытка анализа.

- Социальный институт: структура, функции, признаки, разновидности, тенденции эволюции.
- Наука как социальный феномен, форма мировоззрения, социальный институт, сфера человеческой деятельности. Общие закономерности становления и развития науки. Научные картины мира и закономерности их смены.
- Античная наука. Специфика и особенности. Значение для становления всей мировой науки.
- Наука в эпоху Средневековья. Специфика и особенности.
- Научная революция 16 – 17 веков и становление механистической картины мира. Основные персоналии, их взгляды и идеи.
- Развитие науки в 18 веке. Основные персоналии, их взгляды и идеи.
- Эволюция научных взглядов, теорий и открытий в 19 – ом веке. Основные персоналии, их взгляды и идеи.
- Научная революция конца 19 – го – начала 20 – го веков. Принципиально новые взгляды на природу материи, пространства и времени. Теория относительности и её роль в формировании новой научной картины мира.
- Эволюция научных взглядов, теорий и открытий в 20 – ом веке. Основные персоналии, их взгляды и идеи. Синергетика и системный подход к осмыслению мира.
- Понятие личности. Попытка его осмысления. Структура личности. Этапы и условия её становления.
- Марксизм о природе личности.
- Религиозно – идеалистические концепции о природе и закономерностях развития личности.
- З. Фрейд и его взгляды на проблему личности.
- К. Г. Юнг и его взгляды на проблему личности.
- Основные теории личности 20 – го века. Имена, идеи, значение. Общий анализ.
- Социализация и её роль в формировании и становлении личности.
- Социальная роль и социальный статус. Анализ этих понятий.
- Проблема гармонизации отношений личности и общества и возможные пути её решения.
- Проблема социального неравенства и возможные пути её решения.
- Глобализация в современном мире. Попытка анализа.
- Глобальные проблемы современности и возможные варианты их решения. Общий анализ.
- Римский Клуб и значение его деятельности для осмысления глобальных проблем человечества и выработки путей их решения.
- Проблема народонаселения в современном мире. Анализ основных демографических концепций. Мальтузианство и неомальтузианство и их критика.
- Прогресс и регресс в общественном развитии. Попытка осмысления.
- Революции и реформы. Их соотношение в развитии социума. Попытка анализа.
- Культура как уникальный специфический феномен человеческой жизнедеятельности. Попытка осмысления.
- Культурный этноцентризм и культурный релятивизм. Их проявление в современном мире.
- Основные культурные конфликты: культурный лаг, чуждое влияние, аномия. Их проявление в современном мире.

- Феномен массовой культуры в современном обществе.
- Основные тенденции развития современной российской культуры. Попытка анализа.
- Мораль и нравственность как феномены человеческого сознания.
- Добро и Зло как этические категории. Попытка анализа.
- Совесть как центральная категория этики. Попытка осмысления.
- Долг как этическая категория. Попытка анализа.
- Свобода и ответственность как этические категории. Попытка их анализа.
- Любовь как этическая категория. Попытка осмысления.
- Этика Платона. Основные идеи.
- Этика Аристотеля. Основные идеи.
- Христианская средневековая этика. Основные представители и идеи.
- Этика Б. Спинозы. Основные идеи.
- Этические взгляды И. Канта. Категорический императив и его современное понимание.
- Этика марксизма. Основные идеи.
- Этическая концепция Л. Н. Толстого.
- Этические воззрения Ф. М. Достоевского.
- Этические концепции 20 – го века. Основные представители и идеи. Общий анализ.
- Религия как форма мировоззрения и как социальный институт. Её структура, закономерности развития, функции и атрибуты. Значение религии в современном мире.
- Марксистская концепция религии. Основные идеи.
- Э. Дюркгейм о сущности религии. Основные положения и идеи.
- З. Фрейд и его теория религии. Общий анализ основных идей.
- Современные концепции религии. Основные представители и идеи. Общий анализ.
- Христианство как мировая религия. История зарождения и становления. Основные этапы его развития. Основные разновидности христианства. Православие. Католицизм. Протестантизм. Христианство в современном мире: дискуссии и оценки.
- Ислам как мировая религия. История зарождения и становления. Основные этапы его развития. Основные течения внутри ислама. Ислам в современном мире: дискуссии и оценки.
- Буддизм как мировая религия. История зарождения и становления. Основные этапы его развития. Основные течения внутри буддизма. Буддизм сегодня. Его роль в современном мире.
- Религия и церковь в современной России. Их роль и значение. Мнения и оценки.
- Политика как особая сфера человеческой деятельности. Черты политики и их анализ. Основные теории политики. Ключевые представители и их идеи.
- Политическая система как важнейшая политологическая категория. Её общий анализ. Основные теории политической системы: представители и идеи.
- Политическое поведение как базовая категория политологии. Её общий анализ.
- Политическая культура: особенности её формирования и функционирования. Анализ политической культуры в современной России.
- От 1917 – к 2017: Октябрьская революция – взгляд через столетие. Современные дискуссии и оценки.

- Политические партии. Их зарождение, структура, признаки, цели и функции. Разновидности политических партий. Особенности партийного строительства в современной России.
- Понятие избирательной системы. Его общий анализ. Основные избирательные системы современности и их характеристика. Особенности избирательного процесса в современной России.
- Понятие политического режима. Его структура, функции, признаки, условия формирования. Общий анализ.
- Демократия как тип политического режима. Исторические условия формирования демократии. Исторические типы демократии. Их характеристика. Специфика современной российской демократии.
- Авторитаризм как тип политического режима. Его общая характеристика.
- Тоталитаризм как тип политического режима. Исторические и социальные корни тоталитаризма. Разновидности тоталитаризма: левый и правый типы тоталитаризма. Их характеристика. Проблема тоталитаризма в современном мире.
- Политическая теория Платона. Анализ основных идей.
- Политическая теория Аристотеля. Анализ основных идей.
- Политические концепции древнекитайской мысли: основные персоналии и их идеи.
- Политическая концепция Д. Локка. Анализ основных идей.
- Политико – государственная теория Г. Гегеля. Анализ основных положений.
- Политическая теория марксизма. Анализ основополагающих идей.
- Политическое учение В. И. Ленина и его судьбы в России.
- Политическая теория анархизма: основные представители и их идеи.
- Постмодернистские политические концепции: основные персоналии и их идеи.
- Государство как ключевой политический институт. Анализ его структуры, функций, признаков и атрибутов. Основные теории происхождения государства: представители и идеи.
- Анализ республики как формы правления. Разновидности республики и их характеристика. Тенденции современного республиканизма.
- Анализ монархии как формы правления. Разновидности монархии и их характеристика. Институт монархии в свете процессов и тенденций современного мира.
- Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Их общая характеристика.
- Россия как федеративное государство. Анализ государственно – территориального устройства РФ. Тенденции развития российского федерализма.
- Проблема сепаратизма и терроризма в современной России. Возможные пути решения её.
- Национальные отношения в современной России: проблемы и перспективы. Принципы межнациональной политики РФ.
- Право как важнейший регулятор социальных отношений. Основные теории происхождения права: представители и идеи.
- Конституция – основной закон государства. Этапы становления конституционализма в истории России.
- Первая советская конституция 10 июля 1918 года. Общая характеристика её ключевых идей и основоположений.

- Первая конституция Союза СССР 31 января 1924 года. Общая характеристика её ключевых идей и основоположений.
- Советская конституция 5 декабря 1936 года. Общая характеристика её ключевых идей и основоположений.
- Советская конституция 7 октября 1977 года. Общая характеристика её ключевых идей и основоположений.
- Российская конституция 12 декабря 1993 года. История принятия, основные положения и идеи, значение её для становления современной российской государственности.
- Российское конституционное право – важнейшая отрасль права РФ.
- Общий анализ уголовного права РФ. Система исправительных учреждений РФ и её современное состояние. Тенденции развития преступности в современной России.
- Гражданское право РФ. Характеристика основных положений.
- Административное право РФ. Характеристика основных положений.
- Земельное право РФ. Характеристика основных положений.
- Семейное право РФ. Характеристика основных положений. Тенденции развития семьи в современной России.
- Трудовое право РФ. Характеристика основных положений.
- Финансовое право РФ. Характеристика основных положений.
- Экологическое право РФ. Характеристика основных положений.
- Муниципальное право РФ. Характеристика основных положений.
- Смертная казнь: за и против. Дискуссии продолжаются.
- Экономическая мысль античности. Основные представители и их идеи.
- Экономическая мысль Средневековья. Основные представители и идеи.
- Меркантилизм как течение экономической мысли. Основные представители и идеи.
- Школа физиократов. Основные представители и идеи.
- Адам Смит – великий экономист 18 – го века. Анализ основных взглядов.
- Экономическая теория Д. Рикардо. Анализ основных положений.
- Экономическая теория марксизма. Анализ ключевых идей и положений.
- Маржинализм как экономическое учение. Основные представители и их взгляды.
- Теория предельной полезности. Анализ основных положений.
- Дж. М. Кейнс – великий экономист 20 – го века. Общий анализ основных взглядов и идей. Влияние кейнсианства на экономическую политику 20 – го столетия.
- Монетаризм как экономическая теория. Основные персоналии и идеи.
- Производство как экономическая категория. Её анализ.
- Особенности производства и воспроизводства в сельском хозяйстве. Понятие дифференциальной ренты и её разновидности.
- Рынок как экономическая категория. Её анализ.
- Стоимость, цена, спрос и предложение как экономические категории. Их анализ.
- Деньги. Финансы. Бюджет. Инфляция. Их анализ как базовых экономических категорий.
- Понятие экономических циклов. Теории экономических циклов. Их общий анализ.
- Предпринимательство как экономическая категория. Её анализ.

- Экономические кризисы: их сущность, причины, фазы, структура. Основные теории экономических кризисов. Их анализ.
- Экономика РФ на современном этапе: проблемы, прогнозы, тенденции, перспективы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

- Обществоведение как комплексная гуманитарная дисциплина. Её основные задачи и методы. Понятие «социального»: его сущность и значение.
- Общий обзор основных этапов развития социальной мысли: Древний Восток, античность, Средневековье, Возрождение, Новое и новейшее время. Основные представители и наиболее важные идеи.
- Общество как социокультурная система. Закономерности её функционирования и развития.
 - Понятие социальных отношений: сущность и содержание.
 - Социальные институты. Их структура, функции, значение, разновидности.
 - Понятие социального действия и социального взаимодействия. Его анализ.
 - Наука как социальный институт. Закономерности развития.
 - Социальные общности и группы. Их общий анализ.
 - Этнические общности: род, племя, народность, нация. Их общая характеристика.
- Проблема межнациональных отношений в РФ. Возможные пути и перспективы её решения. Принципы межнациональной политики РФ.
 - Понятие личности. Его анализ. Основные теории личности и их характеристика.
 - Культура как особый феномен человеческой жизнедеятельности. Его общая характеристика.
 - Роль этики в жизни общества и человека. Мораль и нравственность и их структура. Основные этические категории и их анализ. Общий анализ наиболее влиятельных этических концепций.
 - Религия как древнейший социальный институт. Его структура и функции. Основные теории происхождения и сущности религии. Их общая характеристика. Общая социально – историческая характеристика основных мировых религий: христианство, ислам, буддизм.
 - Политика как сфера человеческой деятельности. Её черты. Основные теории политики и их краткий анализ. Понятие политической системы. Её структура и функции.
 - Политические режимы: демократия, тоталитаризм, авторитаризм. Их характеристика.
 - Государство: его признаки, функции, атрибуты и роль в политической системе. Основные теории происхождения государства и их краткая характеристика.
 - Республика и монархия как формы правления. Их характеристика. Унитарное государство, федерация и конфедерация как формы территориально – государственного устройства. Их характеристика.
 - Право как важнейший регулятор социальных отношений. Его черты, признаки и принципы. Основные теории происхождения права и их краткий анализ.
 - Конституция – основной закон государства. Советские конституции 1918, 1924, 1936, 1977 годов и российская конституция 1993 года: общий анализ основных принципов, идей и положений.

- Общий анализ основных отраслей российского права: административного, уголовного, конституционного, гражданского, земельного, трудового, семейного. Основные тенденции и принципы.
- Краткий анализ основных экономических теорий и концепций от древности до современности: основные представители, идеи и принципы.
- Производство и воспроизводство. Его типы и факторы. Производство в сельском хозяйстве. Дифференциальная рента и её разновидности. Понятие потребления и его структура.
- Краткий анализ основных экономических понятий и категорий: рынок, цена, стоимость, спрос и предложение, финансы, деньги, бюджет, инфляция, ВВП и ВНП, экономические циклы, экономические кризисы. Их сущность и содержание.
- Экономика РФ на современном этапе: основные показатели, процессы, тенденции, прогнозы и перспективы.