

Министерство культуры, национальной политики и архивного дела
Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия
«Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РМ
«Саранское художественное
училище имени Ф.В. Сычкова»
_____ Ю.А. Дырин
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
54.02.05 ЖИВОПИСЬ (по видам)
углубленная подготовка

Саранск
2019

1. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является

- развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Обучение иностранному языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина является базовым предметом федерального компонента среднего (полного) общего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Художник-живописец, преподаватель должен обладать следующими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 12. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.

ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- иностранный язык в объеме необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

- основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.

Уметь:

- самостоятельно читать иноязычную научную литературу;

- получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях.

Владеть:

- иностранным языком как средством общения

- навыками и умениями реферирования и аннотирования специальных текстов.

4. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. При обучении иностранному языку на неязыковом факультете наиболее эффективными являются ролевые игры, обучение в сотрудничестве, метод проектов.

Ролевая игра. В процессе подготовки специалиста игра является своеобразной формой имитационного моделирования, т.е. моделью взаимодействия партнёров по общению в обстановке имитации условий будущей профессиональной деятельности, в ходе реализации которой участники игры развивают или совершенствуют профессионально-ориентировочные умения. Ролевая игра, при которой происходит тесное и активное соединение умений обучающихся с социокультурной реальностью изучаемого языка, стимулирует речевую деятельность, способствуя формированию более прочных умений и навыков. Причем ситуация ролевого общения может лишь в этом случае явиться стимулом к развитию спонтанной творческой речи. На уроке иностранного языка ролевая игра используется для закрепления разговорных тем.

Обучение в сотрудничестве. Это модель использования малых групп студентов. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий.

Вид* учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	122	34	36	34	18
В том числе:					
Теоретические занятия (ТЗ)					
Практические занятия (ПЗ)	122	34	36	34	18
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	61				19
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	3				3
Другие виды самостоятельной работы:					
Подготовка доклада					
Работа с учебником					
Работа с конспектом					
Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	контр. раб.
Общая трудоемкость час	183				183

5.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
1	Лексика	Учебная лексика. Профессиональная лексика. Термины.	Устный опрос, тестирование
2	Грамматика	Словообразование Местоимение Степени сравнения прилагательных и наречий Артикль Предлоги Союзы Глагол и его формы Неличные формы глагола Модальные глаголы	Устный опрос, тестирование
3	Речевой этикет	Бытовая сфера Профессионально-деловая сфера	Устный опрос, тестирование
4	Страноведение	Германия, Австрия, Швейцария	Устный опрос, тестирование
5	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования. Изучающее чтение с элементами реферирования. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.	Устный опрос, тестирование
6	Письмо	Оформление электронного сообщения и факса. Оформление делового письма. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.	Устный опрос, тестирование

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Русский язык	x	x	x	x	x	x
2.	Литература	x	x	x	x	x	x
3.	География				x		

5.4 Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Теор. зан.	Практ. зан.	Групповые	Мелкогрупповые	СРС	Всего час.
1.	Лексика		22		22	11	33
2.	Грамматика		20		20	10	30
3.	Речевой этикет		20		20	10	30
4.	Страноведение		20		20	10	30
5.	Чтение		20		20	10	30
6.	Письмо		20		20	10	30
	ИТОГО:		122			61	122

6. Лабораторные работы.

Не предусмотрены

7. Лекционные занятия.

Не предусмотрены

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тест 1

VARIANT 1

1. ___ schreibt ihr so selten? Weil wir so wenig Zeit haben.
A) Wo B) Wann C) Warum D) Wie
2. ___ sind Sie schon in Österreich? Einen Monat.
A) Wie oft B) Wie lange C) Wie lang D) Wie viele
3. In ___ Länder fahrt ihr noch? Nach Indien und Ägypten.
A) Welche B) Welchen C) Welches D) Welcher
4. ___ habt ihr um Rat gebeten? Einen Arzt.
A) Wer B) Wenn C) Wem D) Was
5. Meine Oma ___ vor Mäusen.
A) erschreckt B) erschrick C) erschreckte D) erschrickt
6. Wie fühlst ___ in der neuen Wohnung?
A) du dich B) er sich C) ihr euch D) Sie sich
7. Warum ___ er so lange?
A) schläft B) schlafst C) schläft D) schließt
8. Familie Bauer ___ den ganzen Weg zu Fuß gegangen.
A) haben B) hat C) ist D) sind
9. Und warum hast du die Schuhe dann doch nicht genommen? – Ach, weißt du, die Form _____ mir nicht.
A) gefällt B) gefallen C) gefiel D) gefielen
10. Der Zug _____ vor fünf Minuten _____.
A) hat/abgefahren B) ist/abgefahren C) hat/abgefahrt D) st/abgefahrt.
11. Gegen 2 Uhr _____ er endlich eingeschlafen.

- A) war B) konnte C) musste D) hatte
12. _____ ich Sie heute nach der Arbeit zu einer Tasse Kaffee einladen?
A) Brauche B) Darf C) Möchte D) Will
13. Was machst du heute Abend? – Ich _____ ein bißchen lesen und fernsehen.
A) darf B) will C) kann D) muß
14. Wir dürfen nicht mitkommen. Wir _____ für die Mathearbeit lernen.
A) wollen B) möchten C) dürfen D) müssen
15. Wer _____ meinen Computer reparieren?
A) soll B) kann C) will D) darf
16. Rudolf, deine Mitter hat angerufen. Du _____ um 7 Uhr zu Hause sein.
A) sollst B) sollte C) solltest D) soll
17. Max arbeitete im Institut.
A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Plusquamperfekt
18. Ihr halft mir sehr.
A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Plusquamperfekt
19. Wir sind wegen des Wetters zu Hause geblieben.
A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Plusquamperfekt
20. Leider hatte ich gestern viel zu tun.
A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Plusquamperfekt

VARIANT 2

1. _____ schreibt ihr so selten? Weil wir so wenig Zeit haben.
A) Wie B) Wo C) Warum D) Wann
2. _____ sind Sie schon in Österreich? Einen Monat.
A) Wie lange B) Wie oft C) Wie viele D) Wie lang
3. In _____ Länder fahrt ihr noch? Nach Indien und Ägypten.
A) Welchen B) Welche C) Welcher D) Welches
4. _____ habt ihr um Rat gebeten? Einen Arzt.
A) Wem B) Wenn C) Wer D) Was
5. Meine Oma _____ vor Mäusen.
A) erschrickt B) erschreck C) erschreckte D) erschrickt
6. Wie fühlst _____ in der neuen Wohnung?
A) du dich B) er sich C) ihr euch D) Sie sich
7. Warum _____ er so lange?
B) schläft B) schlafst C) schläft D) schließt
8. Familie Bauer _____ den ganzen Weg zu Fuß gegangen.
B) haben B) ist C) hat D) sind
9. Und warum hast du die Schuhe dann doch nicht genommen? – Ach, weißt du, die Form _____ mir nicht.
B) Gefallen B) gefällt C) gefiel D) gefielen
10. Der Zug _____ vor fünf Minuten _____.
B) ist/abgefahren B) hat/abgefahren C) hat/abgefahrt D) ist/abgefahrt.
11. Gegen 2 Uhr _____ er endlich eingeschlafen.
B) hatte B) kann C) musste D) war
12. _____ ich Sie heute nach der Arbeit zu einer Tasse Kaffee einladen?
B) Brauche B) Darf C) Möchte D) Will
13. Was machst du heute Abend? – Ich _____ ein bißchen lesen und fernsehen.
B) darf B) will C) kann D) soll
14. Wir dürfen nicht mitkommen. Wir _____ für die Mathearbeit lernen.
A) dürfen B) möchten C) wollen D) müssen
15. Wer _____ meinen Computer reparieren?
B) will B) kann C) soll D) darf
16. Rudolf, deine Mitter hat angerufen. Du _____ um 7 Uhr zu Hause sein.

- B) sollte B) sollst C) solltest D) soll
 17. Max arbeitet im Institut.
 A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Plusquamperfekt
 18. Ihr helft mir sehr.
 A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Plusquamperfekt
 19. Wir waren wegen des Wetters zu Hause geblieben.
 A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Plusquamperfekt
 20. Leider habe ich gestern viel zu tun.
 A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Plusquamperfekt

VARIANT 3

1. _____ Motorrad ist das? Das ist das Motorrad meines Freundes.
 A) Welches B) Wessen C) Warum D) Was
 2. Ich muß gehen. _____ ist es jetzt? – Es ist schon veir Uhr.
 A) Wie lange B) Wann C) Wieviel D) Wie spät
 3. _____ wollen wir denn spazierengehen? – Am besten im Südpark.
 A) Warum B) Wo C) Wonach D) Wozu
 4. _____ fühlt ihr euch dort? – Ausgezeichnet.
 A) Wo B) Wie C) Wie lange D) Was
 5. In Italien _____ es sehr viele archäologische Sehenswürdigkeiten.
 A) gebe B) gibst C) gibt D) geben
 6. Guten Tag! Ich habe meinen Pass _____. Können Sie mir helfen?
 A) verliere B) verliert C) verlor D) verloren
 7. Du wartest schon 10 Minuten? Warum _____ du dich denn nicht gesetzt?
 A) bist B) wirst C) hast D) willst
 8. Warum bist du denn so früh _____? Hat dir die Party nicht gefallen?
 A) weggegangen B) geweggegangen C) weggeht D) weggangen
 9. Ich _____ mehrere Kurse beim Goethe-Institut besucht.
 A) bin B) habe C) war D) werde
 10. Ich habe immer an dich _____.
 A) gedankt B) gedenkt C) gedenken D) gedacht
 11. _____ wir zusammen essen gehen? – Ja, das ist eine gute Idee.
 A) Sollen B) Wollen C) Können D) Dürfen
 12. _____ ich Sie denn noch einmal fragen? – Klar, Fragen kostet nichts.
 C) Möchte B) Kann C) Darf D) Muß
 13. Super! Ich _____ aber erst noch meine Eltern fragen.
 A) muß B) möchte C) kann D) darf
 14. _____ die Schüler in der Schule Brötchen oder Cola kaufen?
 B) Dürfen B) Können C) Wollen D) Müssen
 15. Pst, man _____ hier nicht laut sprechen.
 A) will B) kann C) soll D) darf
 16. Her Braun hielt vov einem Geschäft und _____ gerade aussteigen.
 B) konnte B) durfte C) möchte D) wollte
 17. Mein Freund versteht mich immer gut.
 A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Plusquamperfekt
 18. Ich bekam vor kurzem einen Brief.
 A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Plusquamperfekt
 19. Er ist in diesem Jahr für 10 cm gewachsen.
 A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Plusquamperfekt
 20. Wir hatten diese Vorprüfung schon abgelegt.
 A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Plusquamperfekt

VARIANT 4

1. _____ Motorrad ist das? Das ist das Motorrad meines Freundes.

- A) Wessen B) Welches C) Was D) Wrum
2. Ich muß gehen. ____ ist es jetzt? – Es ist schon veir Uhr.
A) Wie spät B) Wie lange C) Wie spät D) Wie viel
3. ____ wollen wir denn spazierengehen? – Am besten im Südpark.
A) Wonach B) Wozu C) Warum D) Wo
4. ____ fühlt ihr euch dort? – Ausgezeichnet.
A) Wie B) Wie lange C) Wie D) Was
5. In Italien _____ es sehr viele archäologische Sehenswürdigkeiten.
A) gibst B) gebe C) geben D) gibt
6. Guten Tag! Ich habe meinen Pass _____. Können Sie mir helfen?
A) verloren B) verliert C) verlor D) verlieren
7. Du wartest schon 10 Minuten? Warum _____ du dich denn nicht gesetzt?
A) wirst B) bist C) willst D) hast
8. Warum bist du denn so früh ____? Hat dir die Party nich gefallen?
A) weggegangen B) geweggegangen C) weggeht D) weggangen
9. Ich ____ mehrere Kurse beim Goethe-Institut besucht.
A) war B) habe C) bin D) werde
10. Ich habe immer an dich _____.
A) gedenkt B) gedankt C) gedenken D) gedacht
11. ____ wir zusammen essen gehen? – Ja, das ist eine gute Idee.
A) Wollen B) Sollen C) Können D) Dürfen
12. _____ ich Sie denn noch einmal fragen? – Klar, Fragen kostet nichts.
A) Möchte B) Kann C) Muß D) Darf
13. Super! Ich ____ aber erst noch meine Eltern fragen.
A) darf B) möchte C) kann D) muß
14. _____ die Schüler in der Schule Brötchen oder Cola kaufen?
C) Können B) Dürfen C) Wollen D) Müssen
15. Pst, man ____ hier nicht laut sprechen.
A) soll B) darf C) will D) kann
16. Herr Braun hielt vov einem Geschäft und ____ gerade aussteigen.
B) konnte B) durfte C) möchte D) wollte
17. Mein Freund versteht mich immer gut.
A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Plusquamperfekt
18. Ich bekam vor kurzem einen Brief.
A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Plusquamperfekt
19. Er ist in diesem Jahr für 10 cm gewachsen.
A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Plusquamperfekt
20. Wir hatten diese Vorprüfung schon abgelegt.
A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Plusquamperfekt

Задание 2

1. *Вставьте вместо точек указанные глаголы в Präsens:*

- 1) Nina ... am Pädagogischen Institut (studieren). 2) Wir ... Deutsch (lernen). 3) Die Stunden ... um 9 Uhr (beginnen). 4) Du ... den ersten Satz (schreiben). 5) Ich ... : „Guten Morgen!“ (sagen). 6) Ich ... die Übungen (diktieren). 7) Ira ... da (sitzen). 8) ... diese Wörter an der Tafel (stehen)? 9) Der Student ... die Kreide (nehmen). 10) Du ... richtig (lesen). 11) Nina und Ira ... mir den Text (erklären). 12) Du ... nach Hause (fahren). 13) Er ... keinen Fehler (sehen). 14) Die Mutter ... das Sanatorium. (verlassen). 15) ... ihr zusammen (fahren)? 16) Nina ... nicht zu Fuß, sie ... mit dem Bus. (laufen, fahren). 17) Der Student ... den Text (übersetzen).

2. *Вставьте вместо точек глаголы haben или sein в Präsens:*

1) Die Studenten ... heute Deutschunterricht. 2) Was ... ihr für heute auf? 3) Ihr ... Studenten. 4) Du ... aufmerksam. 5) Alles ... richtig. 6) Ich ... neue Hefte. 7) Das ... kein Fehler. 8) Du ... einen Fehler. 9) Alle ... da. 10) Alle Antworten ... gut.

3. *Употребите глаголы, стоящие в скобках в Прäteritum:*

In Sommer (wohnen) ich und meine kleine Schwester bei unserem Großvater im Dorf. Unsere Großeltern (sein) noch nicht alt, sie (arbeiten) viel im Garten. Ich (sorgen) für meine Schwester. Am Morgen (anmelden) ich sie, (kämmen) sie, dann (frühstücken) wir. Alles (freuen) mein Schwesterchen, sie (plaudern) den ganzen Tag, (stellen) tausend Fragen. Der Großvater (erzählen) ihr gern verschiedene Geschichten. Sie (wissen) es und (warten) immer mit Ungeduld auf ihren Opa.

Тест 3

Finden Sie die richtige Lösung!

1. Wie heißt das 1. Programm des deutschen Fernsehens?
a) ZDF, b) ARD, c) RTL
2. Wie wird in der BRD der Regierungschef genannt?
a) Bundespräsident, b) Bundesminister, c) Bundeskanzler
3. Wo befindet sich die Regierung der BRD?
a) in Berlin, b) in Bonn, c) in Köln
4. Seit wann gab es die Berliner Mauer?
a) seit 1949, b) seit 1945, c) seit 1961
5. In welcher Stadt wurde Beethoven geboren?
a) in Düsseldorf, b) in Trier, c) in Bonn
6. Was meinen die Kölner mit „Die fünfte Jahreszeit“?
a) Fasching, b) Karneval, c) Weihnachten
7. Welche deutsche Stadt wird oft „Elbflorenz“ genannt?
a) Leipzig, b) Hamburg, c) Dresden
8. Wo wird Bier hergestellt?
a) in einer Brauerei, b) in einer Flaschenfabrik, c) in einer Bierfabrik
9. Wie heißt das nördlichste Bundesland?
a) Hamburg, b) Niedersachsen, c) Schleswig-Holstein
10. In welchem Militärbündnis ist die BRD?
a) in NATO, b) in UNO, c) im Warschauer Pakt

Тест 4

- 1) Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD?
 1. der Bundeskanzler
 2. der Bundespräsident
 3. der Ministerpräsident
 4. der Parlamentspräsident
- 2) Wie groß ist die Fläche der BRD?
 1. 250000 qkm
 2. 357000 qkm
 3. 457000 qkm
 4. 300000 qkm
- 3) Woraus besteht der BRD?
 1. aus den Bünden
 2. aus deutschen Republiken
 3. aus den Bundesländern
 4. aus den deutschen Bundesrepubliken
- 4) An welchem Fluss liegt Berlin?
 1. an der Spree

2. am Rhein
3. an der Donau
4. an der Elbe
- 5) Wie heisst eine der lebhaftesten Strassen Berlins, die von Cafes, Theaters, Hotels und Geschaeften gesaeumt ist?
 1. Unter den Linden
 2. Karl-Marx-Allee
 3. Kurfuerstendamm
 4. Friedrichstrasse
- 6) Wann feiern die Deutschen den Nikolaustag?
 1. am 6. Januar
 2. am 6. Dezember
 3. am 1. Januar
 4. am 25. Dezember
- 7) Wie heisst die Stadt, wo sich die aelteste deutsche Universitaet befindet?
 1. Goettingen
 2. Berlin
 3. Heidelberg
 4. Tuebingen
- 8) Wie heisst eine Frau, die „deutsche Greta Garbo“ genannt wurde?
 1. Marika Roekk
 2. Marlene Dietrich
 3. Caroline Neuber
 4. Leni Riefenstahl
- 9) Wann wurde Deutschland wiedervereinigt?
 1. am 7. Oktober 1949
 2. am 12. August 1961
 3. am 11. September 1989
 4. am 3. Oktober 1990
- 10) Das beliebteste Getraenk der Deutschen ist...
 1. Bier
 2. Riesling
 3. Kaffee
 4. Mineralwasser
- 11) Was meinen die Koelner mit „Die fuenfte Jahreszeit“?
 1. Fasching
 2. Weihnachten
 3. Adventszeit
 4. Ostern
- 12) „Brockhaus“...
 1. ist der Name eines Berges in den Alpen
 2. nennt man in der Kurzform eine grosse deutsche Enzyklopaedie
 3. ist der Name des Aeltesten deutschen Fachwerkhauses
 4. nennt man ein Gehege fuer Horntiere
- 13) Wie hiess der erste Bundespraesident der BRD?
 1. Helmut Kohl
 2. Theodor Heuss
 3. Roman Herzog
 4. Konrad Adenauer
- 14) Welcher Schriftsteller wird „Dichterfuerst“ genannt?
 1. F. Schiller
 2. H. Heine

3. J. W. Goethe

4. T. Mann

15) Ein Fest der christlichen Kirche, mit dem die Auferstehung Christi gefeiert wird, ist

...

1. Weihnachten

2. Fasching

3. Ostern

4. Silvester

16) Die deutsche Stadt der Wolkenkratzer, die man „Main-Manhattan“ nennt, ist ...

1. Fulda

2. Frankfurt am Main

3. Mainz

4. Berlin

17) Wer schrieb so über Leipzig: „Mein Leipzig, lob ich mir. Es ist ein klein Paris“?

1. J. W. Goethe

2. H. Heine

3. J. Becher

4. B. Brecht

18) Was gehört nicht zu deutschen Bundesländern?

1. Baden-Baden

2. Nordrhein-Westfalen

3. Baden-Württemberg

4. Schleswig-Holstein

19) Welche deutsche Stadt wird oft „Elbflorenz“ genannt?

1. Leipzig

2. Hamburg

3. Dresden

4. Bonn

20) Welche Zeitung ist eine der größten überregionalen Tageszeitungen?

1. Frankfurter Allgemeine Zeitung

2. Bild-Zeitung

3. Frankfurter Rundschau

4. Die Welt

21) Wie heißt das 1. Programm des deutschen Fernsehens?

1. ZDF

2. ARD

3. RTL

4. EDF

22) Das flächengrößte Bundesland Deutschlands ist ...

1. Berlin

2. Bayern

3. Hamburg

4. Thüringen

23) Wann wurde Berlin zur deutschen Hauptstadt?

1. 1990

2. 1709

3. 1871

4. 1961

24) Wann ist das Wort „deutsch“ aufgekommen?

1. im 12. Jahrhundert

2. im 5. Jahrhundert

3. im 18. Jahrhundert
4. im 8. Jahrhundert
- 25) Der weltbekannte Grosstadtroman von Alfred Doeblin heist...
 1. „Berlin Brandenburger Tor“
 2. „Berlin Lufthansa“
 3. „Berlin Unter den Linden“
 4. „Berlin Alexanderplatz“

Задание 5

Wählen Sie die richtige Variante beim Reagieren in Situationen!

1. Sie haben eine falsche Nummer gewählt. Was sagt man Ihnen?-.....
 2. Sie sehen jetzt keine andere Möglichkeit. Was sagen Sie?-.....
 3. Sie können das nicht tun. Was sagen Sie?-.....
 4. Sie haben sich für etwas anderes entschlossen. Was sagen Sie?-.....
 5. Sie haben den Kollegen gestört. Was sagen Sie?-.....
 6. Sie wollen jemanden um etwas bitten. Was sagen Sie?-.....
 7. Sie wollen fragen, aber der Kollege achtet nicht auf Sie. Was sagen Sie?-.....
 8. Sie können nicht an der Reise teilnehmen. Was sagen Sie?-.....
 9. Sie können jetzt nicht anderes tun. Was sagen Sie?-.....
 10. Was man Ihnen sagt, ist schon bekannt. Was sagen Sie?-.....
-
- a) Ich weiss Bescheid;
 - b) Es tut mir leid;
 - c) Falsch verbunden;
 - d) Seien Sie so freundlich;
 - e) Ich habe es mit anders überlegt;
 - f) Das ist wohl das beste;
 - g) Ich bitte um Entschuldigung.

Задание 6

Прочтите текст. Определите, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чем в тексте не сказано.

Einen Tag ohne... Also ohne Fernseher oder ohne Süßigkeiten, ohne Handy oder einen Tag ohne Computerspiele. Vielleicht auch einen Tag ohne Einkaufen?

Dafür gibt es sogar weltweit einen offiziellen Tag. Am 26. November ist internationaler „Buy-Nothing-Day.“ Übersetzt heißt das: „Kauf-Nichts-Tag.“ Einen Tag ohne einkaufen. Was steckt dahinter?

Wie jede „Verzicht-Aktion“ soll uns auch der „Kauf-Nichts-Tag“ zum Nachdenken bringen. Darüber, ob es auch „ohne“ geht oder mit „weniger“.

Einen Tag frei, um sich über das Einkaufen Gedanken zu machen: Was ist uns wichtig? Kaufen wir wirklich sinnvoll ein – oder fallen wir manchmal in einen Kaufrausch? Dabei geht es um die Frage, ob wir uns bewusst und freiwillig für etwas entscheiden. Oder ob wir uns durch Werbung oder vielleicht durch unsere Freunde gezwungen fühlen.

Einen Tag verzichten und Zeit zum Nachdenken haben – diese Idee ist nicht neu: Eine Aktion, die Geschichte geschrieben hat, war der erste „autofreie Sonntag“: Am 25. November 1973 sollten alle Autos stehen bleiben.

Der Grund dafür: Auf der ganzen Welt wurden das Öl und damit auch das Benzin für die Autos knapp. Mit dem Verzicht sollte jeder darüber nachdenken, ob wir tatsächlich so viel mit dem Auto fahren müssen.

An diesem Tag gehörten die Straßen ganz der Menschen. Zu Fuß, auf Rollschuhen oder auf dem Fahrrad. Seit dem gibt es immer wieder mal autofreie Sonntage.

Einen Tag ohne... Es gibt vieles, auf das wir verzichten können. Jeder kann das bei sich selbst ausprobieren. An solchen Tagen wie dem 26. November, dem offiziellen „Kauf-Nichts-Tag“, oder an einem anderen Tag im Jahr.

1. Am 26. November ist internationaler „Kauf-Nichts-Tag.“
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
2. Den „Kauf-Nichts-Tag“ gibt es seit 1997.
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
3. Am „Kauf-Nichts-Tag“ soll jeder aufs Einkaufen verzichten.
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
4. Im Jahre 1973 gab es den ersten „Tag ohne Auto“.
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
5. Wer am „autofreien Tag“ mit dem Auto fuhr, wurde im Fernsehen gezeigt.
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
6. Am „autofreien Tag“ durfte man nur zu Fuß gehen.
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
7. Viele Politiker kamen an diesem Tag per Fahrrad zur Arbeit.
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

Задание 7

Вариант 1

1. Переведите на русский язык, обращая особое внимание на указательные местоимения.

1. Die industriell Entwicklung hat gegenwärtig einen solchen Entwicklungsstand erreicht, dass wir in der Lage sind, Produkte herzustellen, die in der Natur nicht vorzufinden sind. 2. Der Verfasser wendet sich an diejenigen Leser, die kaum über größere mathematische Kenntnisse verfügen. 3. Es gibt Plaste, die hart wie Stahl, aber viel leichter als dieser ist. 4. Wenn wir die Natur eingehend betrachten, so fällt ins Auge, dass sich kein Teil derselben in absoluter Ruhe befindet.

2. Введите в следующие предложения конструкцию *haben+zu+Infinitiv* от указанных глаголов в соответствующем времени.

1. Wir ... keine Zeit ... / verlieren (Präsens)
2. Die Physiker ...als Aufgabe die Naturkräfte / untersuchen (Imperf.)
3. Die Ergebnisse der wissenschaftlich-technischen Revolution ... massgeblich zur Schaffung eines neuen Niveaus der Produktivität / beitragen (Futurum)

Вариант 2

1. Переведите на русский язык, обращая особое внимание на указательные местоимения.

1. Die schwierigste Frage ist die, wie lässt sich im einzelnen Fall entscheiden, ob eine Form als richtig, als fehlerhaft zu bezeichnen sei. 2. Der häufigste Fall ist der, dass die Bewegung an eine Fläche gebunden ist. 3. Dieses Buch ist vor allem denen zu empfehlen, die sich einen Überblick über die neuesten Probleme in den jeweiligen Sachgebieten verschaffen wollen. 4. Die Geschichte verläuft nicht nach den Plänen jener, die der ganzen Welt ihre Herrschaft aufzwingen wollen.

2. Введите в следующие предложения конструкцию *haben+zu+Infinitiv* от указанных глаголов в соответствующем времени.

1. Das 19. Jahrhundert ... eine ganze Reihe von grossen Denkern / aufweisen (Imperfekt)
2. Keine andere Ausstellung ... so viele Besucher ... wie die Ausstellung der Elektronik-Industrie. /verzeichnen (Präsens)

3. Der Wissenschaftler ... ein Gutachten über eine / schreiben (Imperfekt)
Dissertation... .

Вариант 3

1. *Переведите на русский язык, обращая особое внимание на указательные местоимения.*

1. Wenn man auf einem Gebiet weiterkommen will, muß man dieses allseitig beherrschen. 2. Es gibt Philosophen, welche behaupten, dass seelische Vorgänge gar nicht von körperlichen Vorgängen begleitet zu werden brauchen, sondern ganz unabhängig von solchen verlaufen können. 3. Die japanische Kunst hat nicht nur die chinesischen Einflüsse aufgenommen, sondern auch solche der modernen europäischen Kunst. 4. Weiße Zonen sind Zonen mit einer hohen Absorption, schwarze Zonen solche mit geringer Absorption.

2. *Введите в следующие предложения конструкцию haben+zu+Infinitiv от указанных глаголов в соответствующем времени.*

1. Von diesem Problem ... wir erst später / reden (Imperfekt)
ausführlich

2. In den kommenden Jahren ... die Rechtswissenschaft / erfüllen (Präsens)
unseres Landes neue, höhere Aufgaben

3. In der Gegenwart ... die Chemie direkt Wunder ... / erzeichnen (Präsens)

Задание 8

1. Найдите немецкие эквиваленты для следующих слов и словосочетаний:

1. прикладная математика
2. учение, теория
3. работать, трудиться
4. обозначение
5. свойство, качество
6. плоскость
7. делить
8. единица
9. угол
10. дифференциальное уравнение
11. увеличивать
12. целое, совокупность
13. уравнение
14. четное число
15. величина

2. Найдите русские эквиваленты для следующих слов и словосочетаний:

1. stammen
2. das Gebiet
3. ersetzen
4. reine Mathematik
5. zaehlen
6. die Messbarkeit
7. der Vorgaenger
8. der Raum
9. die Beziehung
10. die Zahlenfolge
11. die Loesung
12. der Begriff
13. unmittelbar
14. der Nachfolger
15. ungerade Zahl

3. Продолжите предложения:

1. Unter Arithmetik verstehen wir die Lehre von Zahlen und deren (Rechengesetzen).
2. Die Zahlen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...101, 102 sind (natuerliche) Zahlen.
3. Die Algebra beschaeftigt sich mit der Loesung von (Gleichungen).
4. Jede natuerliche Zahl hat genau einen (Nachfolger) und einen (Vorgaenger).
5. Steht eine Zahl in Verbindung mit einer physikalischen Einheit, so spricht man von einer (Grosse).
6. Die natuerliche Zahlenfolge besteht aus (geraden) und (ungeraden) Zahlen.
7. Als Begruender der analytischen Geometrie gilt (Descartes).
8. Die Zahlen 2, 4, 6, 8 heissen (gerade) Zahlen.
9. Alles, was zaelbar und messbar ist, gehoert zur (angewandten) Mathematik.
10. Der produktivste Mathematiker des achtzehnten Jahrhunderts ist (L. Euler).

Задание 9

Arithmetisches Diktat

1. Der erste Summand ist 293. Der zweite Summand ist 484. Finden Sie die Summe. Addieren Sie 87 und 133.
2. Die Summe ist 167. Der erste Summand ist 59. Finden Sie den zweiten Summand.
3. Subtrahieren Sie 25 von 147.
4. Finden Sie die Differenz, wenn der Minuend 317 und der Subtrahend 299 gleich sind.
5. Die Differenz ist 90. Der Subtrahend ist 119. Wie ist der Minuend?
6. Die Differenz und der Subtrahend sind gleich. Ihre Summe betraegt 244. 7. Bestimmen Sie Ihre Werte und finden Sie den Minuend.
8. Multiplizieren Sie 15 mit 8.
9. Finden Sie das Produkt, wenn der erste Faktor 23 und der zweite 20 sind.
10. Das Produkt ist 368. Der erste Faktor ist 8. Finden Sie den zweiten Faktor.
11. Rechnen Sie: 167 mal 4.
12. Dividieren Sie 400 durch 25.
13. Der Dividend ist 273, der Divisor ist 3. Finden Sie den Quotient.
14. Der Divisor ist 85, der Quotient ist 6. Wie gross ist der Dividend?
15. Der Basis ist 3. Der Exponent ist 4. Finden Sie den Potenzwert.
16. Wie gross ist der Basis, wenn der Potenzwert 125 und der Exponent 3 sind.
17. Finden Sie a, wenn a die zweite Wurzel aus 81 ist.
18. Berechnen Sie Radikanden b im Ausdruck: b gleich dritte Wurzel aus 512.
19. Setzen Sie diese Reihe fort: 2, 4, 7, 11, 16, ...
20. Bestimmen Sie den naechsten Glied dieser Reihenfolge: 4, 8, 24, ...

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по обществоведению

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

8.6. Нормы оценки знаний за письменную работу учащихся

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащимися по обществоведению

% выполнения

Менее 51 51-64 65-84 85-100

Отметка «2» «3» «4» «5»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Богданова Н. Н., Семенова Е. Л. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004. – 440с.
2. Галай О.М. Немецкий язык: Тексты и тесты по аудированию: Лексико-граммат.тесты +кассета. – Минск, 2002. – 158 с.
3. Горбанев Н. Н. Немецкий язык для технических вузов. – Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 320 с.
4. Кривко Т.Н. Тесты по грамматике, чтению и аудированию+кассета. – Минск, 2003.– 224 с.
5. Кузнецова Н. И. Учись читать литературу по специальности. (Немецкий язык): Учеб. пособие для студентов вузов по спец. «Математика». – М.: Высш. шк., 1985. -127 с.
6. Попов А.А., Дианова Н.Д. Практический курс немецкого языка. Страноведение: Учебник.- М.: Ин. язык, 2001. -448 с.
7. Ханке К. Немецкий язык для инженеров: учебник. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010. – 319 с.
8. Шлыкова В.В, Головина Л.В. Немецкий язык от простого к сложному: Учеб. пособие. – М.: Ин. язык, 2001. – 400 с.

б) дополнительная литература

1. Казакова Г. А., Агеева З. Б., Зотова Н. Н. Немецкий язык: доступно и всерьез: учебное пособие. М.: Астрель: АСТ, 2008. – 254 с.
2. Кульнина Е.А., Лаптева И.В., Малькина А.П. и др. Беседуем по-немецки: (Учеб. пособие). Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2006. – 64с.
3. Лосева Р.И., Патрикеева М.М., Кульнина Е.А. Грамматика немецкого языка. (Обучающая программа для студентов неязыковых факультетов). – Саранск, 2003. – 40 с.
4. Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. О Германии кратко: Хрест-ия. – М.: Ин. язык, 2002. – 208 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.lingvo.ru

www.elektrotechnik-fachwissen.de

www.wikipedia.de

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные кабинеты и аудитории: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

11. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

При обучении студентов иностранному языку рекомендуется руководствоваться следующими методическими принципами:

1. Обеспечивать строгую терминологическую направленность данной дисциплины, т.е. изучать теоретические положения по орфоэпии, морфологии, терминоведению в тесной взаимосвязи с лексическим материалом и выполняемыми им терминологическими функциями.

2. Отводить ведущую роль самостоятельной работе студентов на занятиях по обучению разным видам чтения иноязычной специальной литературы: изучающего, просмотрового, поискового, ознакомительного.

Самостоятельная работа студента позволяет ему получить опыт в развитии профессиональных навыков и взглядов, а также познакомиться с современными информационными ресурсами на заданную тематику.

Авторы (разработчики):
ГБОУ СПО «Саранское
художественное училище
им. Ф. В. Сычкова»

Преподаватель,

Н. Н. Сёмина

Рецензенты (эксперты)
ФБГОУ ВПО «НИ
Мордовский
государственный
университет им.
Н.П. Огарева», кафедра
немецкой филологии

Профессор,
д.филос.н.

И. В. Лаптева

Программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии от 31 августа 2015 года, протокол № 1.

5. Структура учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, в т.ч. СРС и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					Теор. занятия	Практ. зан.	СРС	Групповые	Мелкогрупповые		
1.	Лексика	1	1	1-17		22	11		22	Устный опрос, тестирование	Зачёт
2.	Грамматика	1	2	1-18		20	10		20	Устный опрос, тестирование	Зачёт
3.	Речевой этикет	2	3	1-8		20	10		20	Устный опрос, тестирование	
4.	Страноведение	2	3	8-17		20	10		20	Устный опрос, тестирование	Зачёт
5.	Чтение	2	4	1-7		20	10		20	Устный опрос, тестирование	
6.	Письмо	2	4	8-14		20	10		20	Устный опрос, тестирование	Контрольная работа
						122	61		122		183

