

Министерство культуры, национальной политики и архивного дела
Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия
«Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РМ
«Саранское художественное
училище имени Ф.В. Сычкова»
_____ Ю.А. Дырин
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
54.02.05 ЖИВОПИСЬ (по видам)

углубленная подготовка

1-2 курс

Саранск
2019

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 ЖИВОПИСЬ (по видам).

Организация: ГБПОУ «Саранское художественное училище им. Ф.В. Сычкова».

Разработчик: Петрусеви́ч Александр Анатольевич, преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат философских наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт учебной дисциплины	3
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Методические рекомендации преподавателям	14
6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов	16

1. Паспорт учебной дисциплины «История»

1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины ОД.02.02«История» является неотъемлемой частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.05 ЖИВОПИСЬ (по видам).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах переподготовки и повышения квалификации.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ШССЗ:

«История» является профильной дисциплиной федерального компонента среднего (полного) общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение дисциплины «История» должно привести в итоге к адекватному и глубокому пониманию студентами процессов и событий, происходивших с нашим обществом в отдаленном и относительно недавнем прошлом. Они должны понимать особенности и специфику развития российского общества, российской государственности и российской цивилизации, история которой является неотъемлемой частью всемирной истории, мирового исторического процесса.

Изучение этой дисциплины также должно в итоге сформировать у студентов адекватное видение основных процессов, проблем и тенденций развития современного российского общества, помочь им ориентироваться в современных многоуровневых и весьма противоречивых и неоднозначных социально-экономических, культурных и политических процессах, протекающих в современной России.

Можно надеяться, что овладение всей суммой знаний, касающихся прошлого и настоящего нашей Родины, приведет в итоге к формированию зрелой, четкой, адекватной и ответственной мировоззренческой и гражданской позиции, столь необходимой молодому человеку, вступающему во взрослую жизнь.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- основные исторические термины и понятия;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности и специфику исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 156 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 104 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 52 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
В том числе:	
Теоретические занятия	104
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Итоговая аттестация в форме контрольной работы (1 семестр), дифференцированного зачета (2, 3)	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Уровень освоения
1	2	3	4
1.	Древняя Русь	Тема 1. Введение. История как наука. Ее объект, предмет, методы. Основные принципы и подходы к осмыслению истории	1,3

Введение в учебный курс истории России. История как наука. Периодизация исторического процесса. Вспомогательные исторические дисциплины и их значение. Роль и место истории России во всемирной истории. Краткий обзор историографии истории России. Концепции исторического процесса Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского. Советская историография истории России. Классово-марксистский подход: достоинства и недостатки. Современные концепции российской истории.

Самостоятельная работа обучающихся.

Изучение и конспектирование в тетради основных теорий исторического процесса зарубежных и отечественных наиболее видных представителей исторической науки. Написание ими докладов и сообщений по наиболее важным вспомогательным историческим дисциплинам (хронология, нумизматика, палеография, метрология, сфрагистика, археология, геральдика, генеалогия, дипломатика, ономастика, этимология).

Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.

Тема 2. Восточные славяне в догосударственный период

Ранние сведения о славянах (византийские, европейские и арабские источники). Геополитическое положение, природа и климат Восточно-Европейской равнины. Этносоциальные процессы на территории Восточно-европейской равнины. Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Восточно-славянские племена и балты, угро-финны, тюрки. Эволюция общины как основной организации общественной жизни, нравы и обычаи.

Язычество у восточных славян. Складывание ранних политических образований. Киев, Новгород, Старая Ладога, Ростов, Муром. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло.

Самостоятельная работа обучающихся.

Написание докладов, рефератов и сообщений по религии древневосточных славян, праздникам и быту славян докиевского периода. Опираясь на доступные пособия, монографии, электронные ресурсы, сделать конспект по развитию ремесла, сельского хозяйства, торговли славян в догосударственную эпоху.

Тема 3. Древнерусское государство. Киевская Русь

Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки «норманнского вопроса». Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Древние торговые пути и их влияние на развитие Киевской Руси. Древнерусское государство и Запад.

Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Князь и княжеское управление, организация военных сил. Народное собрание – вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Средневековые города – республики на Руси.

Основные категории свободного и зависимого населения. Крещение Руси. Роль православной церкви в политической жизни древнерусского государства. Русь и Византия.

Самостоятельная работа обучающихся.

Подробно проанализировать историю составления Русской Правды: когда и при каких условиях возникла, какие редакции имела, что нового внесла в процесс судопроизводства, какие сведения дает о социальной структуре древнерусского общества.

По желанию студентов на дополнительную оценку можно сделать сообщения о сути норманнской теории, ее сторонниках и противниках, а затем, основываясь на этих сообщениях, можно провести в группе небольшой диспут, дискуссию по этому вопросу.

Можно также дополнительно по желанию студентов и за дополнительную оценку поручить подготовить небольшие доклады и сообщения по основным видам и направлениям древнерусской культуры и искусства (иконопись, архитектура, литература, летописание).

Тема 4. Распад Древнерусского государства. Удельный порядок на Руси

		<p>Феодализм и феодальная раздробленность в Западной Европе. Род Рюриковичей как коллективный верховный владетель Земли Русской. Лествичная (очередная) система наследования.</p> <p>Упадок Киевской Руси и его причины. Возникновение удельной системы. Киевское княжество в новой политической реальности.</p> <p>Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика, Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>Подготовить небольшие доклады и сообщения по основным видам и направлениям древнерусской культуры и искусства (иконопись, архитектура, литература, летописание).</p> <p>Тема 5. Русские княжества в XIII-XIV вв. Монголо-татарское нашествие</p> <p>Крестовые походы и образование духовно-рыцарских Орденов. Александр Невский и борьба западных и северо-западных русских земель с крестоносцами Запада. Русь и Великая степь. Образование державы Чингизхана. Первое столкновение с монголами, битва на Калке.</p> <p>Походы Батые на Русь и в Западную Европу. Русские земли под властью Золотой Орды. Влияние Золотой Орды на культурно-историческое развитие Руси.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>Подготовить небольшие доклады и сообщения по основным видам и направлениям древнерусской культуры и искусства (иконопись, архитектура, литература, летописание)</p>	
2.	<p>Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVII вв.)</p>	<p>Тема 6. Формирование централизованного государства. Московская Русь</p> <p>Образование Московского княжества и причины возвышения Москвы. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Борьба русских князей за ханский ярлык на Великое княжение.</p> <p>Иван Калита и начало объединения русских земель. Дмитрий Донской, битва на Куликовом поле. Русская Православная церковь и ее роль в объединении Руси.</p> <p>Иван III и освобождение от вассальной зависимости от Оды. Формирование новой государственной идеологии («Москва – Третий Рим»).</p> <p>Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма.</p> <p>Социальный строй русского общества в XIV-XV вв.: вольные слуги и тяглое население. Зарождение поместной системы. Западная Русь и часть Великороссии в составе Литовско-Русского государства.</p> <p>Иван IV - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Земские соборы. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западно-европейским. Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>Опираясь на доступную литературу и электронные ресурсы, проанализировать историю создания и основные нормы Судебника 1497 года. Сделать соответствующий конспект по этому вопросу в тетради.</p> <p>Подготовить сообщения, доклады и рефераты по правлению Ивана III и его роли в истории России. Опираясь при этом на фрагменты текстов выдающихся русских историков (В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, М.Н. Тихомиров, А.А. Зимин, И.Я. Фроянов), а также на другие доступные ресурсы.</p> <p>Дискуссия о личности Ивана Грозного: основной обзор мнений и оценок.</p> <p>Сделать в тетради конспект по образованию русского централизованного государства, особо проанализировав социально – экономические предпосылки этого процесса. Привести при этом факты и тезисы из соответствующей научной и учебной литературы.</p> <p>По желанию студентов на дополнительную оценку можно подготовить сообщения, доклады и рефераты на темы: 1) Создание приказной системы в России. Эволюция приказов; 2) Поместье и вотчина – две основные формы земельной собственности в России. Их сравнительный анализ и характеристика; 3) Русская литература и публицистика 14-16 веков. Основные темы, жанры и персоналии; 4) Русская архитектура 14-16 веков. Основные стили и направления; 5) Опричнина. История создания, итоги и основные оценки; 6) Освоение</p>	1,3

		<p>русскими Сибири в 16-17 веках. Ермак – великий покоритель Сибири.</p> <p>Тема 7. Российское государство в XVII в. Реформация в Европе. Развитие буржуазных отношений. Зарождение науки. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Исторический выбор между Западом и Востоком в период Смуты, поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Итоги Смутного времени, его оценка в историографии. Начало династии Романовых. Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и закабаление различных социальных слоев государственной властью. «Бунташный век»: городские восстания, восстание Степана Разина. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России. Личность, общество, государство в России и Западной Европе. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Сделать в тетради конспект, опираясь на доступные источники и материалы, по развитию экономики и хозяйства в России в 17 веке. При этом особо необходимо проследить развитие ремесла и торговли, роль ярмарок в этом процессе. Также надо проанализировать процесс создания мануфактурного производства и состояние сельского хозяйства. Нужно показать, что это была эпоха, когда стал складываться единый русский хозяйственный рынок. Привести необходимые цифры, факты, статистические материалы. Сделать в тетради конспект по Соборному Уложению Алексея Михайловича 1649 года. (История создания, основные положения в области судопроизводства, характеристика государственной власти в этом документе, положение крестьянства, статьи, касающиеся церкви). Студенты могут сделать следующие сообщения или доклады: 1) Раскол как социально – историческое и религиозное явление; 2) Крестьянская война Степана Разина на территории Мордовского края..</p>	
3.	Образование и становление Российской империи (XVIII в.)	<p>Тема 8. Образование Российской империи Европейское Просвещение – духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное. Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. Внешняя политика Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Россия и Европа: соотношение уровней развития. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> В тетради составить конспект, можно в виде таблицы, где проанализировать основные реформы Петра Великого – военную, экономическую, церковную, административно – управленческую, культурно – образовательную – их сущность, содержание, значение. Сделать общий вывод о характере и значении и оценках петровских реформ. По желанию на дополнительную оценку студенты могут сделать следующие сообщения или доклады: 1) Северная война: ход, итоги и значение; 4) «Птенцы гнезда Петрова»; 3) Основание Санкт-Петербурга.</p> <p>Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов. Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Рост привилегий у дворянства. Великая Французская революция и Россия.</p> <p>Тема 10. Эпоха Екатерины II «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление</p>	1,3

		<p>крепостной зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Восстание Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>В тетради составить конспект, можно в виде таблицы, где проанализировать основные реформы Екатерины Великой, их сущность, содержание, значение.</p> <p>Используя дополнительную литературу, написать историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.</p> <p>В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислить их важнейшие открытия и их значение.</p> <p>Рассказать о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назвать главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.</p> <p>По желанию на дополнительную оценку студенты могут сделать следующие сообщения или доклады: 1) Просвещенный абсолютизм Екатерины II: сущность и содержание этой политики; 2) Восстание Е. Пугачева на территории Мордовского края.</p>	
4.	Российская империя XIX веке в	<p>Тема 10. Россия в первой половине XIX в.</p> <p>Промышленный переворот на Западе, формирование индустриального общества. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. М. Сперанский – судьба реформатора в России. Россия в составе антинаполеоновских коалиций. Отечественная война 1812 года. Изменение международного положения России. Попытки реформ: указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Правительственные проекты отмены крепостного права. Изменения политического курса в начале 20-х годов. Декабристы: последний дворцовый переворот или попытка первой революции. Политическая реакция и реформы при Николае I. Российская бюрократия. Реформа П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства. Кавказская война.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>Опираясь на все доступные источники и ресурсы, сделать в тетради конспект по развитию хозяйства и промышленности в России в первой половине 19-го века. При этом необходимо обратить внимание на специфику промышленного переворота в России, как раз имевшего место в 30-80-е годы 19 века. Нужно проанализировать все кризисные явления, говорившие о разложении феодально-крепостнической системы хозяйства и о зарождении новых капиталистических отношений.</p> <p>В качестве дополнительного задания по желанию за дополнительную оценку можно предложить студентам сделать следующие доклады, рефераты, сообщения: 1) М.М. Сперанский и его план государственно – административного переустройства России; 2) «Конституция» Н. Муравьева и «Русская Правда» П. Пестеля – два программных документа декабристов. Сравнительный анализ программных положений</p> <p>Сделать в тетради конспект по Отечественной войне 1812 года, где отразить ее причины, ход основных сражений, ее итоги и значение для русского общества.</p> <p>Тема 11. Россия во второй половине XIX в.</p> <p>Александр II и начало перемен. Подготовка отмены крепостного права. Секретный комитет 1857 года. Главный комитет 1858 года. Редакционные комиссии. Манифест 19 февраля 1861 года. Основные положения крестьянской реформы. Выкупная операция. Временнообязанное состояние. Значение отмены крепостного права в России. Противоречивый и незавершенный характер крестьянской реформы. Великие реформы Александра II. Судебная реформа. Земская реформа. Городовая реформа. Военная реформа. Реформы в области образования. Революционное движение в России в 70-80-е годы 19-го века. Нарастание внутривластного кризиса. Охота на царя. Народничество и течения в нем. Революционная ситуация конца 70-х – начала 80-х годов 19-го века. Конституция М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II. Александр III и эпоха контрреформ. Корректировка внутривластного курса. Укрепление основ самодержавия и поддержка дворянства. Земская контрреформа. Городовая контрреформа. Контрреформы в области образования. Рабочее и фабричное законодательство. Развитие промышленности и сельского хозяйства России во второй половине 19-го века. Завершение промышленного переворота. Начало царствования Николая II.</p>	1,3

		<p>Восточный вопрос в середине 19-го века. Положение России на международной арене после Крымской войны. Деятельность А.М. Горчакова. Присоединение территорий в Средней Азии. Русско--турецкая война 1877-78 гг. и ее итоги для России. Внешняя политика России в 80-90-е годы 19-го века. Нарастание российско-германских противоречий. Сближение с Францией. Начало эпохи военно-политических блоков в Европе. Антанта и Тройственный Союз. Первые войны эпохи империализма.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>Опираясь на доступные источники и материалы, необходимо сделать конспект, можно в виде таблицы, по Великим Реформам Александра II – крестьянской, земской, судебной, городской, военной, образовательной. Раскрыть их сущность, содержание, сделать общий вывод об их значении для дальнейшего развития России.</p> <p>Сделать конспект по Крымской войне 1853-1856 годов по следующему примерному плану: а) причины войны и повод к ней; б) соотношение сил у сторон; в) боевые действия на первом этапе войны (1853-1854 годы); г) военная кампания на завершающем этапе войны (1855-1856 годы); д) итоги войны, Парижский мирный договор, реакция на него в России, причины неудач русской армии, борьба русской дипломатии за отмену основных статей этого договора.</p> <p>Тема 12. Общественно-политическая и культурная жизнь во второй половине XIX в.</p> <p>Россия и Запад – дискуссии о путях развития. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной», либеральной и социалистической традиций. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Контрреформы 80-90-х годов. Российский консерватизм, его особенности. Русские либералы. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия.</p> <p>Золотой век в культуре России. Развитие архитектуры в 19-ом веке. Основные стили, памятники, имена, направления. Живопись в 19-ом веке. Передвижники. Музыка. «Могучая кучка». Искания в области литературы. Наука и образование</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>В качестве дополнительного задания по желанию за дополнительную оценку можно предложить студентам сделать следующие доклады, рефераты, сообщения: 1) Русская архитектура 19-го века. Основные стили и направления; 2) Русская живопись 19-го века. Основные стили, направления, персоналии; 3) Контрреформы Александра III: оценка историками прошлого и современности.</p>	
--	--	---	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Теор. зан.	Практ. зан.	СРС	Всего час.
1.	Древняя Русь	16	-	14	
2.	Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVII вв.)	26	-	14	
3.	Образование и становление Российской империи (XVIII в.)	32	-	12	
4.	Российская империя в XIX веке	30	-	12	
	ИТОГО:	104	-	52	156

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Технические средства обучения:

1. Телевизор.
2. Видеомагнитофон.
3. DVD- проигрыватель.

4. Мультимедийная установка, экран
5. Компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

8.1. Литература:

а) основная литература

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений. М. : Академия, 2014
- Кузнецов И.Н. Отечественная история. Издательство Дашков и к., 2012. (электронный учебник) ЭБС «Книга Фонд».
2. Кузнецов И.Н. История. Издательство Дашков и к., 2012.(электронный учебник) ЭБС «Книга Фонд».

б) дополнительная литература

1. Россия в мировой цивилизации (IX-XIX вв.). Учебное пособие. Составитель Цапко Л.И. – Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2012 г.
2. Россия с начала XX до начала XXI века. Составитель Цапко Л.И. – Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2010 г.
3. Отечественная история. Составитель Цапко Л.И. – Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2012 г.
4. Морозов С.Д. История России XX век: учебное пособие / С.Д Морозов Ростов н/Д.-2009 г.
5. История России: словарь – справочник /авт. сост. Н.В.Шишова, С.Г.Воскобойников.- Ростов н/Д.-2009
6. Кузнецов. И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. /И.Н. Кузнецов. – Изд.2-е Ростов н/Д. 2011г.

3.3. Базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы, ссылки:

- <http://humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»;
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;
- www.borodino.ru;
- www.decabristi.ru;
- <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> - Философские ресурсы в Интернете
- <http://www.mtu-net.ru/shadows/project/> - История государства Российского в памятниках архитектуры и градостроительства;
- www.militera.lib.ru - Военная литература: собрание текстов;
- www.historicus.ru - Историк: общественно-политический журнал;
- www.history.tom.ru - История России от князей до Президента);
- www.kulichki.com/grandwar - «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи;
- www.raremaps.ru - Коллекция старинных карт Российской империи;
- www.august-1914.ru - Первая мировая война: интернет-проект;
- www.avorhist.ru - Русь Древняя и удельная.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>знания: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; основные исторические термины и понятия; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности и специфику исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>Достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять 	<p>Текущий контроль: опрос устный и письменный, эссе, сообщения, доклады, рефераты. Контрольная работа – 1 семестр Дифференцированный зачет (2, 3 семестры).</p>

<p>планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>• предметные:</p> <p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

а) Задания для эссе, рефератов, докладов, творческих работ следует формулировать с учетом возрастной специфики аудитории, а также с учетом специфики той специальности, которой овладевают студенты. Список этих заданий должен предоставляться заранее с тем, чтобы студенты имели время обдумать тему своей будущей работы в соответствии со своими предпочтениями и интересами и сознательно определиться с ее выбором, с возможными сроками ее выполнения, оценить свои возможности при выполнении данной темы на предмет доступности литературы и источников.

б) Необходимо, по возможности, индивидуальный подход к студентам при выборе ими той или иной темы для самостоятельного исследования. Задания должны ранжироваться по уровню и степени сложности, учитывая, что аудитория неоднородна.

в) Преподаватель должен оказывать всю возможную помощь студентам в ходе написания ими своей работы на всех этапах - от подбора литературы до структурирования самой работы (разбивание на главы и так далее).

г) В ходе лекций следует уделять время для того, чтобы консультировать студентов, направлять к источникам информации, которую они могут и должны использовать для своей дальнейшей самостоятельной работы. Следует консультировать их относительно литературы, источников, но также и других моментов, вызывающих интерес или какие – то сложности у студентов.

д) Следует по мере возможности заинтересовывать студентов в их самостоятельных творческих поисках, необходимо поощрять студентов, которые добросовестно и качественно выполняют рефераты, доклады, творческие работы и так далее. Вполне возможно учитывать эти результаты в пользу студентов при приеме экзаменов и зачетов у этих студентов, при выставлении им годовых и итоговых оценок.

е) В целом следует помнить, что самостоятельная работа студентов в самых разных ее формах является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы, выполняемой студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Поэтому контроль, за ходом ее выполнения студентами также важен, как и работа собственно на лекциях и семинарах. Именно совокупное комплексное освоение учебного материала, как в рамках аудиторных занятий, так и в рамках самостоятельной работы студентов дает в итоге, как представляется, прочное и качественное овладение всей суммой знаний по данной дисциплине (в нашем случае История России) в соответствии с нормами и требованиями ФГОС.

ж) При организации и проведении итогового дифференцированного зачёта по курсу следует помнить, что данный зачёт – это резюмирующая, интегральная и обобщающая оценка знаний, навыков и умений студентов, то есть всего того, что они освоили за всё время изучения данной дисциплины, поэтому к организации данного мероприятия следует относиться серьёзно и ответственно. Необходимо заранее снабдить студентов списком примерных вопросов к зачёту, чтобы они имели время сосредоточиться, продумать их, в случае необходимости получить какие – то консультации у преподавателя и начать подготовку к зачёту, уже ориентируясь на эти вопросы. При аттестации студента следует, конечно же, учитывать, прежде всего, глубину, чёткость и ясность ответа его на вопрос, доставшийся на итоговом зачёте, степень и глубину понимания им процессов и тенденций, которые надо было осветить, следует учитывать и организацию речи студента, её логичность и ясность. Помимо этого необходимо оценивать в целом всю работу, проделанную студентом по курсу: участие в различных научно - студенческих конференциях, написание рефератов, посещаемость занятий, активность студента на занятиях, все текущие оценки. Всё это необходимо учитывать в комплексе при выведении итоговой оценки, которая пойдёт в диплом. Думается, что было бы справедливо и оправдано поощрять наиболее активных и творческих студентов, не имеющих пропусков занятий без уважительных причин, имеющих лишь отличные оценки по курсу, проявлявших творческую активность на занятиях, писавших реферативные и творческие работы. Представляется, что таких студентов можно было бы освобождать от сдачи зачёта и аттестовывать их по текущим отличным оценкам. В целом же представляется, что критерий итоговой оценки знаний студентов по курсу может быть следующий:

- **оценка «отлично»** ставится в том случае, если студент активно посещал все занятия, не имел пропусков без уважительных причин, аккуратно вёл все лекционные материалы, проявлял активность на практических занятиях, выполнял все задания преподавателя – конспекты, рефераты, творческие работы, участвовал в конференциях и научных обществах, имел текущие отличные оценки, показывал высокий уровень овладения и глубину понимания данного предмета - в этом случае преподаватель может (по своему усмотрению) принять решение об аттестации его на «отлично» и без сдачи итогового зачёта;

- **оценка «хорошо»** ставится в том случае, когда студент сделал приличный в целом ответ на итоговом зачёте, обнаружил, в основном, понимание данной темы, но при этом имелись какие – то незначительные, второстепенные ошибки и недочёты – речевые, логические или фактические; при этом студент не имел большого количества пропусков занятий без уважительных причин по всему курсу, в целом активно работал на лекциях и семинарах, практических занятиях, выполнял все основные требования и задания преподавателя;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится при тех условиях, что студент сделал более или менее удовлетворительный в целом ответ на итоговом зачёте, показал минимально допустимое знание хотя бы основных фактов, тенденций и понятий, но при этом допустил серьёзные, грубые фактические, речевые или логические ошибки, имел пропуски занятий без уважительных причин, не был активен на занятиях, не всегда должным образом выполнял все требования и задания преподавателя;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится в тех обстоятельствах, когда студент не смог обнаружить на итоговом зачёте хотя бы минимально допустимого уровня знаний по предмету, если он не ответил ни на свой основной вопрос, ни на дополнительные вопросы преподавателя, имел значительное количество пропусков занятий без уважительных на то причин, не работал на практических занятиях и семинарах, игнорировал и не выполнял основных требований и заданий преподавателя.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

а) Прежде всего студенту следует четко понимать, какой вид самостоятельной работы он собирается выполнить, и в чем заключается его специфика. И уже из этого надо исходить при построении плана дальнейших действий. Если это, предположим, эссе или творческая работа, то здесь возможен более свободный, личный, так сказать авторский стиль изложения. Здесь будет как раз цениться неординарность мысли, ее творческий полет, какие – то личные размышления и оценки автора, даже если они в чем – то и не совпадают с какими – то общепринятыми точками зрения и распространенными оценками. Главное, конечно, чтобы автор как – то обосновал эти свои выводы и оценки. Если это, скажем, доклад, который, как правило, готовится на 5 – 10 минут, то здесь важна информативность, насыщенность какими то интересными фактами, чтобы за эти несколько минут аудитория получила какие – то интересные сведения по данной проблематике, на которые, возможно не обращается столь пристального внимания на лекции. Если это реферат, то здесь следует помнить, что это форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов программы данной дисциплины. Здесь важно четко продумать структуру реферативной работы – объем, компоновку и формулировку глав, необходимо критически подойти к выбору источников и литературы. При необходимости по всем этим вопросам следует проконсультироваться с преподавателем.

б) Студент должен ответственно подойти к выбору темы своей будущей работы. Она должна быть, прежде всего, интересна самому студенту, вызывать у него потребность разработать именно ее. Он должен понять – может ли он в должном объеме этот материал разработать, найти необходимую литературу и источники, взвесить – достаточно ли их для раскрытия темы в должном объеме. Только оценив все эти факторы, он должен принять решение о выборе той или иной темы. И здесь тоже не лишне проконсультироваться с преподавателем.

в) Следует тщательно подойти к подбору источников и литературы. Именно правильно подобранная литература – это одно из важных условий успешного выполнения самостоятельной работы любого вида и уровня. Здесь следует учитывать и иметь ввиду такие аспекты как:

количество источников и литературы (думается, что при составлении доклада или конспекта можно обойтись 2 – 3 источниками, при написании реферата этот круг должен быть расширен до 5 – 6 источников, но это, конечно, лишь сугубо примерные рекомендации, здесь возможны и другие пропорции);

новизна данных изданий, степень отражения ими новейших фактов, исследований и тенденций в современной исторической науке.

И опять же при подборе литературы обязательно надо советоваться и консультироваться с преподавателем.

г) Важным видом самостоятельной работы студента является подготовка и написание конспекта. Этот вид работы учит ориентироваться в тексте статьи, монографии, исторического документа, выделять в нем главное и второстепенное, разбивать его на абзацы, находить в них самое главное, выделять тезисы и фиксировать их в тетради. Поэтому студент должен ответственно подходить к конспектированию литературы и источников, ибо правильно составленный конспект развивает у студента чувство текста, навыки работы с ним, позволяет выделять и находить самые главные мысли и факты, что необходимо, думается, специалисту в любой области.

д) Студент должен умело и грамотно распределить время и сроки выполнения своей будущей работы, составить некий план работы и по возможности придерживаться его. Это дисциплинирует, помогает эффективно распределить время и в целом позитивно отражается на качестве выполняемой работы.

е) На всем этапе выполнения самостоятельной работы во всех ее формах и видах – от начала и до завершения – студент должен всегда рассчитывать на помощь и поддержку преподавателя, должен обращаться к нему за помощью и консультацией по всем возникающим вопросам и затруднениям – и выбор темы, ее актуальность, и структура работы, и подбор литературы и так далее. Только в таком симбиозе, союзе студента и преподавателя, в их совместном сотрудничестве и кроется залог успешного выполнения студентами самостоятельной работы, достижения ими поставленных целей.

Примерный список тем для студенческих творческих работ, эссе, докладов, сообщений и рефератов

- 1) Историческая концепция В.О. Ключевского.
- 2) Историческая концепция С.М. Соловьева.
- 3) Н.М. Карамзин – выдающийся русский историк. Основные выводы и искания в рамках его концепции.
- 4) Своеобразие и специфика русского феодализма.
- 5) Б.Д. Греков и Б.А. Рыбаков – выдающиеся исследователи Древней Руси.
- 6) Археология Древней Руси.
- 7) Образование государства у восточных славян: предпосылки, ход, итоги.
- 8) Религия восточных славян языческого периода.
- 9) Быт, праздники, культура восточных славян языческого периода.
- 10) Ремесло Древней Руси.
- 11) Норманнская теория: история и современность.
- 12) Происхождение термина «Русь». Исследования, гипотезы и концепции.
- 13) Киевская Русь – раннефеодальная монархия. Основные политические и социально – экономические процессы.
- 14) Монах Нестор и его «Повесть временных лет». История создания и основные идеи. Значение этого труда для русской истории.
- 15) Владимир Святой – креститель Руси. Значение христианизации для русского общества.
- 16) Военное дело в Древней Руси.
- 17) Сельское хозяйство Древней Руси.
- 18) Ярослав Мудрый – князь – воин, дипломат, законодатель, просветитель.
- 19) Митрополит Илларион – первый русский публицист и писатель. «Слово о Законе и Благодати». Концепция и основные идеи.
- 20) Институт холопства в Древней Руси. Основные выводы и исследования.
- 21) «Русская Правда» - первый древнерусский свод законов. История создания и значение для развития древнерусского государства.
- 22) Древнерусская архитектура домонгольского периода.
- 23) Институт монашества в Древней Руси.

- 24) Мятёжный Новгород: очерк развития новгородской аристократической боярско-феодальной вечевой республики.
- 25) Галицко-Волынская Русь: страницы истории.
- 26) Юрий Долгорукий – выдающийся древнерусский политик.
- 27) Андрей Боголюбский и возвышение Владимиро-Суздальской Руси.
- 28) Владимир Мономах – князь, воин, литератор, дипломат, политик. Жизнь и судьба.
- 29) «И пришел народ неведомый». Битва на Калке – тревожный сигнал. Первое столкновение русских с монголами.
- 30) Монголо-татарское иго на Руси: причины, сущность, последствия. Основные подходы, концепции и исследования.
- 31) Древнерусские былины – отражение глубинного самосознания народа.
- 32) Ледовое побоище – величайшая битва средневековья.
- 33) Александр Невский – князь-воин, дипломат, политик. Жизнь и судьба.
- 34) Первые московские князья и собирание земель вокруг Москвы.
- 35) Дмитрий Донской – выдающийся деятель русского государства 14 века.
- 36) Куликовская битва и ее роль для укрепления самосознания русского народа. Ее отражение в образах искусства и литературы.
- 37) Феодалная война на Руси 1425-1453 годов: причины, ход, итоги.
- 38) Иван III – «Государь Всея Руси». Основные итоги его политики.
- 39) Формирование поместной системы на Руси.
- 40) Судебник 1497 года – выдающийся юридический памятник Русского централизованного государства.
- 41) Ересь «жидовствующих» или «спротивно мудрствующих»: основные источники, идеи, круг последователей. Влияние ее на русскую духовную и культурную жизнь второй половины 15-го века.
- 42) Василий III и основные направления его внутренней и внешней политики.
- 43) Максим Грек – выдающийся деятель русской культуры 16-го века. Основные идеи и темы исканий.
- 44) Ересь Феодосия Косого и ересь стригольников – уникальные явления духовной и культурной жизни Руси 16-го века. Основные идеи, история формирования и круг последователей.
- 45) Структура управления Русским государством в 16 веке. Развитие приказной системы.
- 46) Сельское хозяйство Руси 15-16-го веков.
- 47) Русская торговля 15-16-го веков.
- 48) Монетная система и денежное обращение Древней и Средневековой Руси.
- 49) Система налогов, податей и сборов Древней и Средневековой Руси.
- 50) Русская церковь в 14-16 веках.
- 51) «Избранная Рада» - правительство социального компромисса и реформ.
- 52) Судебник 1550 года – важный этап в оформлении системы русского средневекового права.
- 53) Ливонская война: причины, ход и итоги.
- 54) Покорение Сибири – величайший подвиг русских людей 16-го века. Ермак: жизнь и судьба.
- 55) Земские Соборы и формирование сословно – представительной монархии в России.
- 56) Специфические особенности русского самодержавия и абсолютизма.
- 57) Опричнина: причины, суть, содержание и итоги этой политики. Дискуссии продолжаются.
- 58) Оценка роли и личности Ивана IV в русской истории.
- 59) Переписка Ивана IV и А.М. Курбского – выдающийся памятник русской публицистики и общественной мысли 16-го века. Основные политические программы оппонентов и их характеристика.

- 60) История становления книгопечатного дела в России в 16-ом веке. Иван Федоров: жизнь и судьба.
- 61) Русская архитектура 15-16-го века: стили, направления, основные памятники.
- 62) Русская литература и публицистика 14-16-го веков. Основные жанры, стили, направления, персоналии.
- 63) Андрей Рублев – великий иконописец земли Русской.
- 64) Феофан Грек и Дионисий и их вклад в развитие древнерусской иконописи.
- 65) Основные этапы оформления системы крепостной зависимости крестьян в России.
- 66) Угличская трагедия 1591 года: взгляд из современности. Основные версии и концепции.
- 67) Борис Годунов – выдающийся государственный деятель позднесредневековой России.
- 68) Феномен юродства в Средневековой Руси.
- 69) Смутное время – глубочайший и всеобъемлющий политический, социально – экономический, династический, культурно – цивилизационный кризис Русского государства. Его предпосылки, ход, основные этапы и последствия.
- 70) Лжедмитрий II феномен самозванства в русской истории начала 17-го века.
- 71) Крестьянская война И. Болотникова: причины, основные этапы и итоги.
- 72) Василий Шуйский – боярский царь. Основные итоги его политики.
- 73) Польская и шведская интервенции в Россию нач. 17-го века.
- 74) Иван Сусанин – великий патриот земли Русской. Его образ в искусстве.
- 75) Первое ополчение Прокопия Ляпунова и причины его неудачи.
- 76) Второе ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского и освобождение столицы от интервентов.
- 77) Экономическое развитие России в 17 в. Основные тенденции.
- 78) Русская торговля 17-го века. Расцвет ярмарок. Нижегородская ярмарка – «карман России».
- 79) Развитие системы управления Русским государством в 17-ом веке. Становление абсолютизма.
- 80) Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649 года. История создания, основные нормы и его значение.
- 81) 17 век – «бунташный век». Основные народные движения социального протеста на Руси в 17 – ом веке.
- 82) Крестьянская война Степана Разина – крупнейшее народное выступление 17-го века. Образ народного атамана в литературе и искусстве.
- 83) Раскол: причины и последствия.
- 84) Аввакум Петров – «огненный протопоп» и вождь раскола. Жизнь, идеи и судьба.
- 85) Патриарх Никон: жизнь, реформы и судьба.
- 86) Русская архитектура 17-го века: основные стили, направления и памятники.
- 87) Русская литература 17-го века: основные жанры, стили, направления, проблемы и персоналии.
- 88) Военное дело в Русском государстве 17-го века.
- 89) Петр Великий: первые шаги. Обстоятельства прихода к власти и первые реформы. «Великое посольство» в Европу и его значение.
- 90) Экономические преобразования Петра Великого и их значение.
- 91) Петр Великий и реформы в области церкви. Конец патриаршества в России.
- 92) Реформы Петра Великого в области органов власти и управления в центре и на местах. Итог административно – политических преобразований. Идея «регулярного государства».
- 93) Реформы армии и флота при Петре Великом.
- 94) Реформы Петра Великого в области культуры, науки и образования.
- 95) Дело царевича Алексея: трагедия царя и трагедия наследника.

- 96) Северная война: причины, ход, основные этапы и сражения и итоги.
- 97) Общий итог реформаторской деятельности Петра Великого. Оценки современников и потомков. Дискуссии продолжаются.
- 98) А.Д. Меншиков – всесильный временщик, «счастья баловень безродный, полудержавный властелин». Жизнь и судьба.
- 99) Эпоха дворцовых переворотов: основные тенденции развития России в указанный период.
- 100) «Веселая императрица» Елизавета: жизнь, правление и судьба.
- 101) Петр III - «случайный гость на престоле российском». Согласны ли вы с этой оценкой В. О. Ключевского?
- 102) Сельское хозяйство в России 18-го века: основные тенденции развития.
- 103) Развитие русской промышленности в 18 веке: основные тенденции.
- 104) Русская торговля 18 века: основные тенденции.
- 105) Русское военное дело 18-го века.
- 106) Русская архитектура 18-го века: основные стили, направления и памятники.
- 107) Развитие русской скульптуры 18-го века.
- 108) Русская живопись 18-го века: основные направления, стили, искания и персоналии.
- 109) Просвещенный абсолютизм Екатерины II: сущность и итоги этой политики.
- 110) Крестьянская война Емельяна Пугачева – мощнейшее крестьянское движение за всю историю России. Причины, ход, итоги.
- 111) Н.И. Новиков – выдающийся русский просветитель 18 – го века.
- 112) Фаворитизм как фактор внутренней политики России в 18 – ом веке.
- 113) Губернская реформа Екатерины II: основные принципы и итоги.
- 114) Внешняя политика Екатерины II: основные направления, этапы и итоги.
- 115) Павел I и «павловский порядок»: романтик на троне или военно – полицейская диктатура и непросвещенный абсолютизм? Дискуссии продолжаются.
- 116) «Дней Александровых прекрасное начало»: реформы первых лет царствования Александра I . Негласный комитет. М. М. Сперанский и его план государственного – политического реформирования России.
- 117) Война 1812 года. Причины, основные этапы и итоги. Ее влияние на жизнь русского общества.
- 118) А.А. Аракчеев – тупой временщик или талантливый администратор?
- 119) Восстание 14 декабря 1825 года и его итоги, влияние на жизнь России.
- 120) Николай I и его программа. Оценки современников и потомков.
- 121) Экономическое развитие России в первой половине 19-го в. Промышленный переворот и нарастание кризиса феодально-крепостнической системы хозяйства.
- 122) Общественное движение в России в 30-е–40-е годы 19-го века. Полемика западников и славянофилов о дальнейших путях и судьбах развития России.
- 123) Крымская война: причины, ход, итоги.
- 124) Предпосылки отмены крепостного права в России. Работа по подготовке реформы.
- 125) Крестьянская реформа 1861 года: основное содержание и сущность. Значение ее. Оценки историков прошлого и современности.
- 126) Земская реформа 1864 года: основное содержание и сущность. Значение земств в общественной жизни России.
- 127) Судебная реформа 1864 года: подготовка, основные принципы, сущность и значение.
- 128) Городовая реформа 1870 года: подготовка, основные принципы, сущность и значение.
- 129) Военные реформы Александра II: проведение, сущность и значение.
- 130) Образовательная реформа Александра II: проведение, основные принципы, сущность и значение.
- 131) Экономическое развитие пореформенной России. Основные тенденции.

- 132) Александр II: жизнь и судьба. Учитывая судьбу императора, согласны ли вы с тезисом, что счастливых реформаторов не бывает?
- 133) Внутриполитический кризис в России конца 70-х–нач. 80-х годов 19-го в. «Народная воля». Охота на царя. События 1 марта 1881 года и их влияние на русское общество.
- 134) Александр III: контрреформы или всего лишь корректировка внутриполитического курса? Дискуссии продолжаются. Сущность политики царизма в 1881 – 1894 годах.
- 135) Русская архитектура 19-го века: основные стили, направления, персоналии.
- 136) Русская живопись 19-го века: основные стили, направления, персоналии.
- 137) «Передвижники» и их роль в развитии русской живописи 19-го века.
- 138) «Могучая кучка» и ее роль в развитии русского музыкального искусства.
- 139) Развитие русской науки 19-го века: основные отрасли, направления, имена.
- 140) Русская скульптура 19-го века: основные работы и персоналии.
- 141) Николай II: первые годы у власти. Формирование программы.
- 142) Особенности российского империализма: дискуссии и оценки.
- 143) Экономическое развитие России в 1900-1914 годах. Основные тенденции.
- 144) Первая Русская революция 1905-1907 годов: причины, характер, движущие силы, особенности, основные этапы и итоги.
- 145) Серебряный век в русской культуре: основные искания, темы, направления, персоналии.
- 146) Третьеиюньская монархия: последние годы существования царизма. Нарастание внутриполитического кризиса.
- 147) Реформы П.А. Столыпина: взгляд из современности: дискуссии продолжаются.
- 148) Григорий Распутин: миф и реальность.
- 149) Трудный опыт зарождения российского парламентаризма. Деятельность дореволюционных Государственных Дум и ее итоги.
- 150) Партия эсеров: история создания, лидеры, программа.
- 151) РСДРП: история создания, лидеры, программа. Большевики и меньшевики: суть расхождений.
- 152) Кадеты (Партия Народной Свободы): история создания, лидеры, программа.
- 153) Партия октябристов: история создания, лидеры, программа.
- 154) Союз Русского Народа: история создания, лидеры, программа.
- 155) Русско-японская война – одна из первых войн эпохи империализма. Ее причины, ход, итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.
- 156) С.Ю. Витте: жизнь, деятельность, судьба.
- 157) Николай II: взгляд из современности. Дискуссии и оценки.
- 158) Участие России в Первой Мировой войне: основные сражения, их ход и итоги.
- 159) Русский тыл в годы войны: от народного единения к нарастанию недовольства и радикализации общественных настроений.
- 160) Февральская революция и крушение монархии. Ее причины, ход, результаты.
- 161) От Февраля к Октябрю: деятельность Временного правительства и ее итоги. Нарастание общенационального кризиса.
- 162) Л.Г. Корнилов и его программа. Крах корниловщины и его причины.
- 163) А.Ф. Керенский: жизнь, деятельность, судьба.
- 164) Октябрь 1917 года. Взгляд из современности: великая общенациональная революция или авантюристический переворот. Дискуссии продолжаются.
- 165) «Военный коммунизм»: первая грандиозная попытка построения нового общества. Ее итоги и результаты.
- 166) НЭП: тактическое отступление или «коренная перемена всей нашей точки зрения на социализм»?
- 167) В.И. Ленин и его роль в истории. Дискуссии и оценки.

- 168) Образование СССР: история, этапы, значение. Сталин и Ленин о будущем характере нового государства.
- 169) Гражданская война 1918-1922 годов: причины, основные этапы и ход, итоги.
- 170) Белое движение: история, лидеры, программы, причины краха.
- 171) Ленинский план построения социализма: история создания, значение, современные оценки.
- 172) Почему же все-таки победили большевики? Какие факторы способствовали этому? Поразмышляйте над этим.
- 173) СССР в 20-е годы. Возвышение И. В. Сталина. Борьба с правой и левой оппозицией и ее разгром.
- 174) «Бухаринская альтернатива»: взгляд из современности: дискуссии и оценки.
- 175) Советская культура в 20-е годы. Основные искания, тенденции, направления, персоналии.
- 176) СССР в 30-е годы: характер советского общества. Экономика, политика, культура. Большой террор: причины и последствия. Дискуссии и оценки.
- 177) Опыт советского конституционализма. Четыре советские конституции (1918, 1924, 1936, 1977 годов) как зеркало советского общества. История их создания, основные концепции и положения. Их значение.
- 178) Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Основные направления, успехи и неудачи.
- 179) Индустриализация в СССР: особенности, ход, итоги. Современные оценки и дискуссии.
- 180) Коллективизация в СССР: особенности, ход, итоги. Современные оценки и дискуссии.
- 181) Великая Отечественная война: ход, основные этапы и итоги. Значение, источники и цена Великой Победы.
- 182) Советский тыл и советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
- 183) СССР в 1945-1955 годах. Последние сталинские годы: «сумерки гиганта». Восстановление разрушенного хозяйства.
- 184) Ленинградское дело: истоки, ход, итоги и значение.
- 185) Дело Еврейского Антифашистского Комитета. Истоки, ход, итоги и значение.
- 186) Дело врачей. Его истоки, ход, итоги и значение.
- 187) Внешняя политика СССР в 1945-1965 годах. Биполярный мир и борьба блоков. Нарастание холодной войны.
- 188) И.В. Сталин и его роль в советской истории. Дискуссии, мнения и оценки
- 189) Н.С. Хрущев и реформы в промышленности, сельском хозяйстве, управлении. Их результаты. Оценки хрущевского десятилетия историками.
- 190) Оттепель 50-60-х годов: контролируемая духовная свобода.
- 191) Л.И. Брежнев и его политика. Оценки роли Л.И. Брежнева в истории.
- 192) Косыгинская реформа в промышленности 1965 года. Ее принципы, ход, результаты.
- 193) Диссидентское и правозащитное движение в СССР в 60-80-е годы. История создания, основные направления деятельности, лидеры и результаты. Современные оценки.
- 194) Советская культура в 60-80-е гг. Основные искания, направления, проблемы и персоналии.
- 195) Внешняя политика СССР в 70-х – пер. пол. 80-х гг. От разрядки к холодной войне.
- 196) Михаил Горбачев и политика перестройки. Ее основные этапы и результаты.
- 197) Гласность и ее результаты. Борьба течений, платформ и программ.
- 198) Манифест Нины Андреевой в «Советской России» («Не могу поступаться принципами») и его значение для политического развития СССР в конце 80 – х годов. Современные оценки.

- 199) «Новое мышление» во внешней политике второй половины 80 – х годов: основные идейные принципы и практические результаты.
- 200) Август 1991: предыстория, ход и итоги. Современные оценки.
- 201) Распад СССР: причины и геополитическое значение.
- 202) Можно ли было сохранить СССР или его распад был исторически неизбежен? Поразмышляйте над этим вопросом. Свои выводы обоснуйте.
- 203) Социально-экономические и политические реформы в России в 90-е годы. Принципы проведения, ход и основные итоги. Цена реформ.
- 204) Б. Ельцин и его роль в истории. Дискуссии и оценки.
- 205) События 3- 4 октября 1993 года – скоротечная гражданская война. Причины, ход, итоги. Влияние на российское общество.
- 206) Чеченский кризис: предпосылки, ход, основные этапы, итоги и перспективы.
- 207) Угроза терроризма и борьба с ней в современной России.
- 208) Владимир Путин. Его программа. Укрепление государственности.
- 209) Экономика России в 2000 – 2010 годах: основные тенденции, достижения и проблемы. Мировой экономический кризис и его влияние на российскую экономику.
- 210) Современная российская культура и образование: основные тенденции и проблемы.
- 211) Российско-грузинский военный конфликт августа 2008 года: причины, ход, итоги, влияние на ситуацию в России и в мире.
- 212) Проблема неравенства, бедности и нищеты в современной России: блеск одних и нищета других. Пути и попытки ее решения.
- 213) Русская Православная Церковь на современном этапе своего развития: основные тенденции.
- 214) Современная российская многопартийность как историко – социальный феномен. Характеристика основных современных российских политических партий. История создания, программа, лидеры.
- 215) Современный российский парламентаризм: основные тенденции, направления и проблемы развития.
- 216) Внешняя политика России на современном этапе: трудные попытки построения многополярного мира. Геополитические перспективы дальнейшего развития России на международной арене.
- 217) СНГ: история создания, тенденции современного развития и дальнейшие перспективы. Дискуссии и оценки.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, методы и источники исторической науки. Основные исторические концепции и подходы к изучению истории. Российские исторические школы и их представители.
2. Условия формирования российской государственности: роль геополитического фактора.
3. Происхождение, политический и социально-экономический строй Киевской Руси. Норманнская теория. Принятие христианства и его значение.
4. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Первая кодификация русских законов.
5. Феодалная раздробленность на Руси: причины, социально-экономическое и политическое развитие русских земель, последствия.
6. Борьба Руси за независимость в XIII веке. Нашествия с Запада и Востока. Монголо-татарское владычество на Руси.
7. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель в единое государство.
8. Формирование и укрепление централизованного Московского государства при Иване III. Политическое и социальное развитие нового российского государства.
9. Россия при Иване IV Грозном. Начало самодержавия в России.

10. Кризис российской государственности в «Смутное время»: причины, этапы, последствия.
11. Эпоха «нового времени» в Европе. Реформы Петра I и их роль в модернизации России.
12. Реформа государственного управления при Петре I. Утверждение абсолютизма в России.
13. Дворцовые перевороты XVIII века. Эволюция российского абсолютизма.
14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Положение сословий, «золотой век» российского дворянства.
15. Эволюция российского государства и общества в первой четверти XIX века. Правление Александра I.
16. Движение декабристов: общества, программы, методы борьбы, значение для политической жизни страны.
17. Военно-бюрократический режим Николая I.
18. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-х годах XIX века. А.И. Герцен, В.Г. Белинский, «западники» и «славянофилы».
19. Отмена крепостного права при Александре II. Крестьянская реформа 1861 года, ее содержание и значение.
20. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века.
21. Общественно-политическая мысль и общественное движение во второй половине XIX- начале XX вв.: народничество, либерализм, социал-демократия, марксизм.
22. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
23. Россия на рубеже XIX-XX вв.: особенности социально-экономического и политического развития. Консерватизм Николая II.
24. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги и значение.
25. Возникновение политических партий в России. Особенности российской многопартийности.
26. Начало российского парламентаризма. Работа I и II Государственной Думы.
27. Третьеиюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина.
28. Россия в I Мировой войне. Национальный кризис в России в 1917 г.
29. Февральская революция 1917 г. в России. Причины, характер и ход. Установление двоевластия.
30. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков.
31. II Всероссийский съезд Советов: его декреты. Формирование органов советской власти.
32. Россия в годы гражданской войны. Итоги гражданской войны.
33. Политика «военного коммунизма» в Советской республике в 1918-1920 годах.
34. Кризис системы большевистской власти в 20-е годы. НЭП и ее место в истории страны.
35. Курс форсированного развития советской экономики. Противоречивые последствия индустриализации и коллективизации.
36. Советское общество в 30-40-е гг. Складывание тоталитарной системы и массовый террор.
37. Кризис в международных отношениях накануне II Мировой войны.
38. Характеристика основных этапов и событий Великой Отечественной войны.
39. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
40. Тоталитарно-бюрократические черты в общественной и культурной жизни страны в послевоенное время. Репрессии второй половины 40-х начала 50-х годов XX века.
41. Попытки либерализации советского общества. Реформы 60-х годов XX века, их неудачи.
42. Начало «холодной войны». Создание ядерного оружия как фактора мировой политики.

43. Противоречия в социально-экономическом развитии советского общества (1964-1985 гг.). Духовно-нравственный кризис в СССР и развитие диссидентского движения.
44. Перестройка в СССР. Реформы М.С. Горбачева. Цель, сущность и причины провала.
45. Россия в начале 90-х гг. XX века. Становление новой государственности.
46. Основные тенденции развития современной России.