

Министерство культуры, национальной политики и архивного дела
Республики Мордовия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия
«Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова»

СОГЛАСОВАНО

Министр культуры, национальной
политики и архивного дела
Республики Мордовия

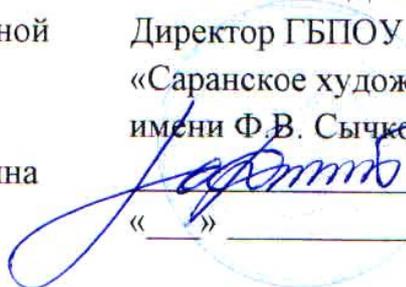

С.Н. Баулина
«__» _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РМ
«Саранское художественное училище
имени Ф.В. Сычкова»


Ю.А. Дырин
«__» _____ 2024 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Республики Мордовия

«Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова»

Комиссия по проведению самообследования, утвержденная приказом директора от 31 января 2024 года № 11/01–08.

Председатель комиссии:

Дырин Ю.А. директор Училища.

Члены комиссии:

–Кудашкина Л.В., заместитель директора по учебной работе;

–Торбин Д.В., заместитель директора по хозяйственной работе;

–Морозова А.Н., ведущий библиотекарь;

–Левченко Д.П., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

–Абдрашитова И.В., педагог–психолог.

Председатели ПЦК:

–Митрофанова Н.Н., преподаватель рисунка;

–Асеев А.М., преподаватель живописи;

–Чудайкина И.В., преподаватель основ конструирования и технологии пошива одежды;

–Петрусевиц А.А., преподаватель истории мировой культуры

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	5
1	Организационно–правовое обеспечение образовательной деятельности.....	7
	1.1 Сведения о наличии основных документов образовательного учреждения.....	7
2	Структура училища и система управления.....	12
	2.1. Организационно–управленческая структура	12
	2.3. Система управления образовательной организацией.....	14
3	Структура подготовки специалистов.....	20
	3.1. Лицензируемый вид деятельности.....	20
	3.2. Уровни образования.....	21
	3.3. Цели реализации образовательных программ среднего профессионального образования.....	22
	3.4. Контингент обучающихся в училище.....	23
4	Анализ приема и мониторинг абитуриентов в училище.....	24
	4.1. Анализ приема и мониторинг.....	24
5	Содержание подготовки выпускников.....	28
	5.1. Анализ содержания подготовки выпускников.....	28
6	Качество подготовки выпускников.....	32
	6.1 Мониторинг качества знаний.....	32
	6.2 Итоговая аттестация обучающихся.....	33
7	Показатели взаимодействия с партнерами и трудоустройство выпускников.....	38
	7.1. Профориентационное партнерство.....	38
8	Условия реализации образовательных программ.....	41
	8.1. Кадровое обеспечение.....	41
	8.2. Библиотечно–информационное обеспечение.....	45
	8.3. Учебно–методическое обеспечение.....	47
9	Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся.....	51
	9.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в училище.....	52
	9.2. Психологическое сопровождение детей «группы социального риска».....	54
	9.3. Психологическое сопровождение профилактики суицида среди обучающихся.....	55
	9.4. Психологическая подготовка к экзаменам обучающихся и выпускников училища.....	56
	9.5. Психологическое просвещение преподавателей, руководителей групп, обучающихся, родителей.....	56
	9.6. Психологическое сопровождение обучающихся, проживающих в.....	58

	общезнания.....	58
	9.7. Психологическое консультирование.....	58
10	Информатизация образовательного процесса.....	61
	10.1. Комплексная информационная среда Училища.....	61
11	Реализация мероприятий национального проекта «Культура», федеральных проектов и программ.....	63
	11.1. Посещений культурных мероприятий.....	63
	11.2. Количество онлайн проведенных мероприятий и просмотров.....	63
	11.3. Программа «Волонтеры культуры».....	63
	11.4. Количества онлайн–трансляций мероприятий, размещенных на портале «Культура.РФ».....	63
	11.5. Федеральная программа «Пушкинская карта».....	66
	11.6. Грантовая деятельность.....	67
12	Воспитательная работа, социальная поддержка обучающихся	67
	12.1. Программа воспитательной деятельности.....	67
	12.2. Основные направления формирования личности будущего специалиста.....	71
	12.3. Результативность участия в конкурсах, фестивалях.....	79
	12.4. Итоговые показатели результативности.....	82
13	Социальное партнерство	85
	13.1. Работа с родителями.....	85
	13.2. Международное, всероссийское, межрегиональное и региональное сотрудничество.....	85
	13.3. Организация педагогической практики студентов (наставничество).....	87
14	Независимая оценка качества услуг в сфере профессионального образования.....	88
	Заключение.....	90
	Показатели деятельности образовательного учреждения.....	92

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова» (далее – училище) проведено в соответствии с:

– пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324;

– приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цели проведения самообследования:

– обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Училища;

– подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Задачи самообследования:

– получить объективную информации о состоянии образовательного процесса по каждой ОП;

– установить степень соответствия фактического содержания качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО;

– выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности в течение последних 1–3 учебных лет (в зависимости от направления);

– установить причины возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Самообследование проводилось комиссией.

Комиссия по проведению самообследования, утвержденная приказом директора от 31 января 2024 года № 11/01–08, просмотрела и проанализировала

представленные материалы по организационно–правовому обеспечению образовательной деятельности, структуре, качеству, содержанию и обеспечению образовательного процесса, условиям реализации профессиональных программ, состоянию материально–технической базы, а также вопросы трудоустройства выпускников и отзывы о качестве их подготовки.

Особое внимание уделялось анализу учебно–методических комплексов дисциплин, проведению и анализу контроля знаний студентов, учебных планов и результатов итоговой аттестации выпускников Училища. В результате этой работы была проведена проверка знаний студентов, дана оценка качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям и профессиям среднего профессионального образования (далее СПО).

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором подведены итоги, сделаны выводы по каждому из разделов, а также поставлены задачи на ближайшее будущее.

Отчет о самообследовании включает:

I. Аналитическая часть.

II. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ I

РАЗДЕЛ 1.

ОРГАНИЗАЦИОННО–ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Сведения о наличии основных документов образовательного учреждения.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранское художественное училище имени Ф. В. Сычкова» создано в соответствии с приказом Министерства культуры РСФСР от 01 июля 1977 года №209 и приказа Министерства культуры МАССР от 13 июля 1977 года №231.

Впервые зарегистрировано постановлением Главы Администрации г. Саранска от 23 октября 1995 года №1389 с наименованием Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Саранское художественное училище.

Постановлением Правительства от 25.04.2001 №187 училищу присвоено имя Ф. В. Сычкова.

В 2002 году было переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова» приказом Министерства культуры Республики Мордовия от 27 апреля 2002 года № 51.

Распоряжением Заместителя Главы города Саранска от 28 мая 2002 года №1260–рз зарегистрированы переименование учреждения в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Саранское художественное училище имени Ф. В. Сычкова».

Приказом Министерства культуры Республики Мордовия от 01 июля 2011 года №155 переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова».

Приказом Министерства культуры и туризма Республики Мордовия от 02 ноября 2015 года №166 переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова».

Учредителем и собственником имущества учреждения является Республика Мордовия.

Полномочия учредителя Училища в пределах установленной федеральным законодательством и законодательством Республики Мордовия компетенции осуществляют Правительство Республики Мордовия, Министерство земельных и имущественных отношений Республики Мордовия и Министерство культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет в части координации и регулирования его деятельности: Министерство культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия.

Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова».

Сокращенное официальное наименование: ГБПОУ РМ «СХУ имени Ф.В. Сычкова».

Организационно–правовая форма Учреждения: Государственное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: профессиональное образовательное учреждение.

Училище осуществляет образовательные программы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, и руководствуется в своей деятельности:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским Кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации, Республики Мордовия;

- Уставом ГБПОУ РМ «СХУ им. Ф.В. Сычкова»;
- Положением об оплате труда работников ГБПОУ РМ «СХУ им. Ф.В. Сычкова», иными локальными нормативными актами училища.

Училище в соответствии с Уставом является юридическим лицом. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, предназначенные для учета операций со средствами бюджетных учреждений Республики Мордовия, печать со своим наименованием, штампы, бланки, фирменную символику.

Училище осуществляет образовательную деятельность на основании – Лицензии серия 13Л01 № 0000643 от 25.04.2019 года (регистрационный №4084), выданной Министерством образования Республики 05 мая 2016 года с бессрочным сроком действия по образовательным программам среднего профессионального образования специальностям:

54.02.01 Дизайн (по отраслям), среднее профессиональное образование – подготовка специалистов среднего звена, присваиваемая квалификация: «Дизайнер, преподаватель»;

54.02.02 Декоративно–прикладное искусство и народные промыслы (по видам), среднее профессиональное образование – подготовка специалистов среднего звена, присваиваемая квалификация: «Художник–мастер, преподаватель»;

54.02.05 Живопись, среднее профессиональное образование – подготовка специалистов среднего звена, присваиваемая квалификация «Художник–живописец, преподаватель».

Юридический адрес Учреждения: 430003, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Васенко, д. 3

Тел./факс: 8–834–2472934; 8–834–2478695

Адрес электронной почты – uch.khud.sychkova@e-mordovia.ru

Сайт учреждения – <http://shusaransk.ru>

vk.com – <https://vk.com/shusychkova>

Училище проходит лицензирование и государственную аккредитацию в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова» является некоммерческой организацией.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса определяются Уставом и регламентируются локальными нормативными актами Училища. Училище имеет государственное задание, план финансово–хозяйственной деятельности.

Училище является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банках, круглую печать со своим наименованием и изображением Герба Российской Федерации, штамп, бланки.

Директор училища Дырин Юрий Александрович.

1.2 Основные цели и виды деятельности

Основными целями деятельности училища являются:

–удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;

–удовлетворение потребности общества и государства в специалистах со средним профессиональным образованием с учетом актуальных потребностей практической деятельности;

–формирование у обучающихся в учреждении гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

–сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Для достижения поставленных целей Училище может осуществлять следующие основные виды деятельности:

–реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена;

–проведение общественно–значимых мероприятий в сфере профессионального образования;

–организация и проведение физкультурно–спортивных мероприятий для обучающихся;

–организация и проведение просветительных и культурно–массовых мероприятий.

Вывод:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова» располагает всеми необходимыми организационно–правовыми документами для осуществления образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

СТРУКТУРА УЧИЛИЩА И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Организационно–управленческая структура

Управление училищем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом училища на принципах единоначалия и коллегиальности. Разработана организационно–распорядительная документация в виде локальных нормативных актов.

Внесение корректировок в структуру Училища и каждого его подразделения происходит на основе осуществления таких принципов управления, которые устанавливают те исходные позиции и правила, руководствуясь которыми можно уверенно идти к намеченной цели.

Общее собрание	Трудовой коллектив училища	–утверждение программы развития Училища, –утверждение положений об общем собрании, о педагогическом совете. –утверждение правил внутреннего трудового распорядка. –избрание комиссии по трудовым спорам. –утверждение проекта коллективного договора. –контроль деятельности иных органов управления Училища, в том числе заслушивание их отчетов.
Педагогический совет	Педагогические работники	Координация и определение направлений, задач, содержания и форм педагогической и воспитательной деятельности.
Студенческий совет	Студенты училища	Участие в работе Общего собрания, Совета профилактики, Стипендиальной комиссии, Совета студенческого самоуправления
Отделение живописи. Отделение дизайна. Отделение ДПИ и НП.	Преподаватели	Реализация образовательных программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
Предметные цикловые комиссии	Председатели ПЦК	Утверждение учебно–тематических планов.

Учебная база практики	Преподаватели	Реализация требований ФГОС к условиям выполнения учебной практики по педагогической работе и производственной практики.
Учебная часть	Специалист учебной части	Организация информационно–технического и учебно–методического обеспечения учебного процесса.
Библиотека	Заведующий библиотекой	Обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена.
Служба психолого–педагогического сопровождения обучающихся	Педагог–психолог	Сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, в процессе воспитания и обучения, создания условий для профессиональной подготовки, реализации потенциала обучающихся, их духовного развития, физического и нравственного здоровья.
Хозяйственно–административная служба	Заведующий хозяйством, инженер по организации эксплуатации и ремонту зданий, системный администратор, специалист по охране труда, кладовщик, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, сторож–вахтёр. уборщики	Обеспечение административно–хозяйственной деятельности училища, комплексной безопасности объектов училища и социально–бытовые условия для реализации образовательных программ.
Отдел кадров и документационного обеспечения управления	Отдела кадров и документационного обеспечения управления, специалист по документационному обеспечению персонала, секретарь руководителя	Осуществляет подбор и расстановку кадров, обеспечивает соблюдение трудового законодательства в Училище, организует ведение документооборота в учреждении.
Юридический отдел	Юрисконсульт, специалист по закупкам	Формирование единой экономической политики училища на основе анализа состояния и тенденций развития отрасли; обеспечение финансово–экономической деятельности Училища.
Финансово–экономическая служба	Главный бухгалтер Заместитель главного бухгалтера, бухгалтер Главный экономист Экономист	Формирование единой экономической политики училища на основе анализа состояния и тенденций развития отрасли; обеспечение финансово–экономической деятельности Училища.

2.3. Система управления образовательной организацией.

Система управления Училища направлена на коллегиальные способы выработки управленческих решений, характеризуется стремлением к гибкости, адекватности, оперативности, эффективности и способности саморегулирования.

Управление строится на принципах самоуправления, единоначалия, коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия, уставом Училища, общим собранием работников и обучающихся, педагогическим советом и директором в пределах их компетенций.

Органы управления	Органы самоуправления	Коллегиальные совещательные органы
–директор, –общее собрание работников и обучающихся, –педагогический совет.	–студенческий совет, –совет родителей.	–предметно–цикловые комиссии, –совет классных руководителей, –совет профилактики, –стипендиальная комиссия, –первичная профсоюзная организация Училища.

Непосредственное управление деятельностью Училища в соответствии с действующим законодательством осуществляет **Директор**, действующий от имени Училища, представляющий его во всех организациях. Директор обеспечивает системную образовательную и административно–хозяйственную работу Училища, определяет структуру управления Училищем, штатное расписание, обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников. Перечень полномочий директора Училища определяется трудовым договором, заключенным с работодателем – Министерством культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия.

В соответствии с должностными инструкциями, приказами директора ответственность за определённые направления несут два заместителя директора: по учебной работе, по хозяйственной работе.

Директор назначает и освобождает от должности своих заместителей, руководителей структурных подразделений и иных работников училища.

Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности Училища, по мере необходимости проводится *общее собрание трудового коллектива*.

Общее коллегиальное руководство Училищем осуществляет представительный орган – *Совет Училища*. В состав Совета Училища входят по должности директор, его заместители, и представители работников, обучающихся. Состав Совета Училища утверждается приказом директора. Председателем Совета Училища является директор. Заседания Совета в течение учебного года проводятся созываются по мере необходимости.

Деятельность Совета осуществляется в соответствии с планом. Круг вопросов, выносимых на заседания совета, охватывает весь спектр основных направлений деятельности училища. Основными задачами Совета Училища являются:

- определение приоритетного направления развития учреждения;
- установление общих принципов организации образовательной, научной и воспитательной работы в Училище;
- объединение усилий коллектива в целях подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям;
- координация учебной, учебно–методической работы, а также для решения других вопросов, отнесенных к его компетенции и выносимых на общее собрание Советом Училища или директором.

Решения Совета Училища принимаются открытым голосованием и являются правомочными при участии на его заседаниях не менее двух третей его состава и, если за них проголосовало не менее двух третей присутствующих.

В целях совершенствования организации образовательного процесса, качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, а также повышения педагогического мастерства педагогических работников в Училище

создан *Педагогический совет* – коллегиальный совещательный орган, объединяющий преподавателей и других его работников. Председателем Педагогического совета является директор.

Педагогический совет Училища организует и проводит свою работу по плану, ежегодно утверждаемому директором, не позднее 1 сентября текущего года.

К компетенции педагогического совета относятся:

–вопросы анализа и оценки (объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся; теоретического и производственного обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы; контроля внутри Училища и инспектирования образовательного процесса; содержания качества образовательных услуг, в том числе платных; образовательных программ и учебных планов, а также изменения и дополнения к ним; промежуточной итоговой аттестации);

–вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками (новых педагогических и воспитательных технологий; методик и средств профессионального отбора и ориентации; новых форм методических материалов, пособий, средств обучения и контроля; новых форм и методов теоретического и производственного обучения, производственной практики обучающихся);

–вопросы отчисления обучающихся.

Педагогический совет Училища проводит работу в соответствии с Положением о Педагогическом совете, утвержденном директором Училища.

С целью реализации права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, как форма студенческого самоуправления, для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и

реализации социальных и творческих инициатив, является *Студенческий совет Училища*.

Учебно–методическая работа осуществляется *цикловыми предметными комиссиями*, основными направлениями работы которых являются:

–методическое обеспечение учебного процесса, создание, обновление и совершенствование учебно–программной документации на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования;

–определение новых педагогических технологий обучения направленных на улучшение качества подготовки специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда;

–обеспечение проведения промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся;

–совершенствование педагогического и профессионального мастерства и повышение профессиональной квалификации преподавателей, оказание методической помощи молодым преподавателям и др.

Перечень комиссий, их персональный состав и председатели предметных цикловых комиссий утверждаются приказом директора Училища сроком на один учебный год. В настоящее время в Училище работают следующие предметные цикловые комиссии:

–ПЦК базовых, общегуманитарных и социально–экономических дисциплин

–ПЦК общепрофессиональных и специальных дисциплин отделения «Дизайн».

–ПЦК общепрофессиональных и специальных дисциплин отделения «ДПИ и НП».

–ПЦК общепрофессиональных и специальных дисциплин отделения «Живопись».

Работа предметных цикловых комиссий осуществляется в соответствии с Положением о предметной цикловой комиссии на основе плана работы предметной цикловой комиссии. Заседания предметных цикловых комиссий проходят регулярно, один раз в месяц, в соответствии с планом, рассмотренным на педагогическом совете.

Каждая из ПЦК работает над своей учебно–методической задачей, тесно связанной с общей методической темой и ориентирована на организацию методической помощи преподавателям по вопросам непрерывного совершенствования качества подготовки специалистов.

Председатели ПЦК участвуют в контроле образовательного процесса Училища; готовят, проводят и анализируют срезовые работы по дисциплинам; участвуют в разработке комплексного методического обеспечения учебных дисциплин; принимают участие в смотрах кабинетов, учебно–производственных мастерских.

Порядок формирования других органов самоуправления, их задачи и полномочия определяются отдельными положениями об этих органах, утверждаемыми директором Училища.

Для оперативного решения текущих вопросов деятельности Училища еженедельно проходит административное совещание под руководством директора. В совещании участвуют заместители директора, юрисконсульт, специалист по кадрам, секретарь учебной части. Взаимодействие структурных подразделений Училища обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами и средствами оперативного управления. На каждый учебный год руководители разрабатывают планы работы структурных подразделений. О результатах деятельности Училище ежегодно отчитывается в соответствующих органах в порядке и сроки, установленные действующим законодательством.

Взаимодействие структурных подразделений и общественных объединений Училища осуществляется на основе перспективного и ежемесячного планирования.

Режим работы Училища определяется годовым календарным учебным графиком, единым расписанием учебных занятий на учебный семестр, правилами внутреннего трудового распорядка, являющимися приложением к коллективному договору, правилами внутреннего распорядка для обучающихся Училища.

Правила внутреннего распорядка, должностные обязанности административного, педагогического, учебно–вспомогательного и технического персонала разработаны в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Делопроизводство в Училище ведется в соответствии с предъявленными к нему требованиями, обеспечивает сохранность документов строгой отчетности.

Училище имеет собственную нормативную и организационно–распорядительную документацию, которая охватывает все сферы деятельности учреждения.

Выводы:

Самообследованием установлено, что управление Училищем регламентируется уставными требованиями, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения.

В целом, система управления Училищем обеспечивает формирование условий и механизмов, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов.

РАЗДЕЛ 3.

СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В Саранском художественном училище имени Ф.В. Сычкова реализуются образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и дополнительное образование по программе общеразвивающего обучения в соответствии с лицензией серия 13Л01 №0000643 от 25.04.2019 года (регистрационный №4084), выданной Министерством образования Республики 05 мая 2016 года с бессрочным сроком действия.

3.1. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности:

- на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования,
- уровням образования,
- по профессиям, специальностям,
- направлениям подготовки (для профессионального образования),
- по подвидам дополнительного образования:

3.1.1. Профессиональное образование

Формы обучения: очная форма.

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки; шифры научных специальностей	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
СПО – подготовка специалистов среднего звена				
1	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Дизайнер, преподаватель
2	54.02.02	Декоративно–прикладное	Среднее профессиональное	Художник–мастер, преподаватель

		искусство и народные промыслы (по видам)	образование	
3	54.02.05	Живопись (по видам)	Среднее профессиональное образование	Художник–живописец, преподаватель

3.1.2. Дополнительное образование.

Формы обучения: очная форма.

№ п/п	Подвиды
1	2
	Дополнительное образование детей и взрослых
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Студия рисунка и живописи»

3.2. Уровни образования:

–Основная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 54.02. 01 Дизайн (по отраслям) углубленной подготовки в области культуры и искусства

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации	Срок получения СПО по ППССЗ
основное общее образование	Дизайнер, преподаватель	3 года 10 месяцев

–Основная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) углубленной подготовки

Специальность 54.02.05 Живопись (по видам)

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование видов ППССЗ	Наименование квалификации	Срок получения СПО по ППССЗ
основное общее образование	Станковая живопись	Художник–живописец, преподаватель	3 года 10 месяцев

–Основная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 54.02.02 Декоративно–прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки

Специальность 54.02.02 Декоративно–прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по СПССЗ	Наименование квалификации	Срок получения СПО по СПССЗ
основное общее образование	Художник–мастер, преподаватель	3 года 10 месяцев

3.3. Цели реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Образовательная программа СПО имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по выбранным специальностям.

Образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико–ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

3.4. Контингент обучающихся на 1 апреля 2024 года

Специальность, квалификация	Уровень, срок обучения, форма получения образования	Всего обучающихся
Дизайн (по отраслям) дизайнер, преподаватель	среднее профессиональное, 3 года 10 месяцев, очная, дневная	57
Декоративно–прикладное искусство и народные промыслы (по видам), художник–мастер, преподаватель	среднее профессиональное, 3 года 10 месяцев, очная, дневная	21
Живопись (по видам), художник– живописец, преподаватель	среднее профессиональное, 3 года 10 месяцев, очная, дневная	50
	Итого	128

Вывод:

Самообследованием установлено, что в Училище осуществляется подготовка по трем специальностям (дизайн, декоративно–прикладное искусство и народные промыслы, живопись), а также ведется работа с обучающимися по дополнительной подготовке для поступления в Училище по Дополнительной общеразвивающей программе «Студия рисунка и живописи».

РАЗДЕЛ 4.
АНАЛИЗ ПРИЕМА И МОНИТОРИНГ АБИТУРИЕНТОВ В
УЧИЛИЩЕ

4.1. Анализ приема и мониторинг.

На основании распоряжения Правительства РМ от 01.04.2019 №232–Р контрольные цифры приема на 2022–2023 учебные годы в ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова» составляют:

–**25** человек каждый год по специальностям, из них;

Специальность, квалификация	Уровень, срок обучения, форма получения образования	поступившие на 2022		Итого 2022	поступившие на 2023		Итого 2023
		бюджет	платное		бюджет	платное	
1. Дизайн (по отраслям) дизайнер, преподаватель	среднее профессиональное, 3 года 10 месяцев, очная, дневная	10	3	13	10	10	20
2. Декоративно–прикладное искусство и народные промыслы (по видам), художник–мастер, преподаватель	среднее профессиональное, 3 года 10 месяцев, очная, дневная	6	–	6	6	2	8
3. Живопись (по видам), художник–живописец, преподаватель	среднее профессиональное, 3 года 10 месяцев, очная, дневная	9	4	13	9	5	14
	Итого:	25	7	32	25	17	42

В результате приёмной кампании 2023 года план набора был выполнен на 100%.

Контрольные цифры приема абитуриентов на 2023 год составили 25 человек.

4.1.1. Конкурс при поступлении в Училище в 2021 году, 2022 году и в 2023 году в разрезе специальностей:

Специальность	2021		2022		2023	
	Подано заявлений	конкурс	Подано заявлений	конкурс	Подано заявлений	конкурс
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	30	3	31	3,1	28	2,8
54.02.05 Живопись (по видам)	21	2,3	25	2,8	19	2,1
54.02.02 Декоративно–прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	11	1,8	6	1	10	1,7
	62		62		57	

4.1.2. Мониторинг подачи заявлений и принятых на бюджетную и внебюджетную основы.

Учебный год	Подано заявлений	бюджет	внебюджет
2021	62	25	9
2022	62	25	7
2023	57	25	17

4.1.3. Мониторинг контингента обучающихся

Специальность, квалификация	Уровень, срок обучения, форма получения образования	2022	2022 (на 01.04 2023)	2023	2023 (на 01.04 2024)
Дизайн (по отраслям) дизайнер, преподаватель	среднее профессиональное, 3 года 10 месяцев, очная, дневная	53	49	57	57
Декоративно–прикладное искусство и народные промыслы (по видам), художник–мастер, преподаватель	среднее профессиональное, 3 года 10 месяцев, очная, дневная	24	21	21	21
Живопись (по видам), художник–живописец, преподаватель	среднее профессиональное, 3 года 10 месяцев, очная, дневная	50	50	52	50
	Итого	127	120	130	128

4.1.4. Сравнительный мониторинг контингента обучающихся

Количество студентов	на 01 апреля 2023 года	на 01 апреля 2024 года
Всего по училищу, из них:	120	128
–бюджетное обучение	92	92
–платное обучение	28	36
Количество отчисленных студентов	на 01 апреля 2023 года	на 01 апреля 2024 года
Всего по училищу	7	2
в т.ч. по неуспеваемости	7	2

4.1.5. Анализ приема абитуриентов с учреждений ДХШ и ДШИ РМ

В 2023 году ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова» были заключены соглашения с ДХШ, ДШИ г.о Саранск и Лямбирской ДШИ о совместной деятельности по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов в Республике Мордовия.

В ходе профориентационной работы в 2023 году были проведены следующие мероприятия:

–закрепление детских художественных школ за сотрудниками для ведения профработы и оказания консультативной помощи;

–привлечение ведущих преподавателей Училища для профессиональной работы непосредственно в школах и в стенах Училища;

–приглашение учащихся для участия в мероприятиях, проводимых студентами или для студентов (олимпиады, конференции, конкурсы);

–разъяснительная работа с родителями абитуриентов.

Вывод.

Анализ самообследования абитуриентов показал, что:

–проводится мониторинг движения, приёма обучающихся, а также профориентационная работа;

–план приема Саранским художественным училищем имени Ф.В. Сычкова в 2023 году выполнен.

Продолжить активную профориентационную работу для выполнения контрольных цифр приема:

–на следующий год необходимо продуктивно организовать профориентационную и информационно–рекламную деятельность, важность которой возрастает в связи с повышением мобильности выпускников, усложнением демографической ситуации, росте конкуренции на рынке образовательных услуг;

–условия соглашений с детскими художественными школами и детскими школами искусств выполняются.

РАЗДЕЛ 5.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Подготовка специалистов по специальностям осуществляется в соответствии с Федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

5.1. Анализ содержания подготовки выпускников.

Учебный процесс в Училище организуется согласно рабочим учебным планам, графику учебного процесса, рабочим учебным программам, календарно–тематическим планам.

Рабочие учебные планы отражают образовательный уровень, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной учебной нагрузки студента в часах, федеральный и региональный компонент стандарта в части требований к уровню подготовки специалистов. Резерв времени, предусмотренный ФГОС, используется на проведение учебных занятий, промежуточную аттестацию и практику. Рабочие учебные планы утверждены директором Училища.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируют последовательность изучения содержания учебной дисциплины и включают перечень необходимых практических и лабораторных работ, самостоятельных работ, тематику курсовых проектов, список основной и дополнительной литературы. Рабочие программы разработаны преподавателями в соответствии с примерными программами учебных дисциплин и рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочие программы профессиональной практики включают программы практик по получению первичных профессиональных навыков; по профилю специальности; преддипломную практику.

Программы государственной итоговой аттестации разрабатываются ежегодно. Они отражают квалификационные характеристики выпускников, виды государственной итоговой аттестации, сроки проведения, необходимые экзаменационные материалы, условия подготовки и процедуры проведения.

Учебные планы, рабочие учебные программы, календарно–тематические планы преподавателей, учебные пособия, методические указания к курсовому и дипломному проектированию, дидактический материал, контрольно–измерительный материал составляют комплекс учебно–методического обеспечения образовательного процесса.

Организация учебного процесса

Учебный процесс в Училище организован в соответствии со следующими принципами:

- распределение обучающихся по учебным группам;
- учебные занятия проводятся строго по составленному учебной частью и утвержденному директором Училища расписанию;
- учебная работа Училища построена на основании разработанных и утвержденных действующих учебных планов, учебных программ, календарно–тематических планов и другой учебно–методической документации;
- обучающиеся Училища обеспечиваются необходимой учебно–методической документацией;
- наличие годового плана работы всех структурных подразделений Училища;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.

Учебный год начинается с первого сентября и состоит из двух семестров.

Учебная нагрузка по очной форме обучения составляет 36 часов в неделю, которая распределена равномерно по дням недели.

Самостоятельная работа обучающихся, факультативные занятия и консультации планируются так, чтобы максимально учебная нагрузка не превышает 54 часов в неделю.

По плану внутри училищного контроля регулярно проводятся проверки выполнения учебной нагрузки, ведения учебных журналов и проведения учебных занятий. Результаты проверок обсуждаются на оперативном совещании при директоре Училища и на заседании педагогического совета.

Основными формами контроля учебной работы обучающихся являются межсессионная аттестация (срезы остаточных знаний по отдельным дисциплинам и блокам дисциплин) и промежуточная аттестация, организованная в соответствии с локальными нормативными актами Училища. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях предметных (цикловых комиссий), на совещаниях при директоре Училища.

По каждому циклу дисциплины спланированы внеаудиторные самостоятельные работы, объем которых отражен в рабочих учебных планах и рабочих программах (составляет 50% от общего объема часов по дисциплине).

Учитывая специфику специальностей и изучаемой дисциплины, преподавателями Училища определены дифференцированные виды заданий для самостоятельной работы:

- решение задач,
- расчетно–графические работы,
- написание рефератов и другие.

Контроль результатов внеаудиторных самостоятельных работ осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и проходят в письменной или устной форме.

На весь период обучения предусмотрено выполнение не более трех курсовых работ (проектов) по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов в сроки, определенные рабочими учебными планами по специальностям. Темы курсовых работ (проектов) рассматриваются на

заседании предметных (цикловых) комиссий. Преподавателями училища разработаны методические указания по выполнению курсовых работ (проектов).

Для установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме выпускной квалификационной работы.

Училищем разрабатываются и утверждаются в установленном порядке Программы ГИА по каждой специальности. Программа ГИА включает условия подготовки и процедуры проведения, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника. Результаты ГИА оформляются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии, обсуждаются на цикловых комиссиях, совещаниях при директоре Училища, педагогическом совете.

Вывод:

Самообследованием установлено, что учебный процесс в Училище организован в соответствии с регламентирующими нормативными и законодательными актами, созданы условия для качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

РАЗДЕЛ 6.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Качество подготовки выпускников в Училище контролируется путем проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6.1 Мониторинг качества знаний

Учебными планами предусматриваются различные формы промежуточной аттестации: экзамен, дифференцированный зачет, контрольная работа.

Экзаменационные билеты по преподаваемым дисциплинам обсуждаются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий, утверждаются председателем ПЦК.

Для оценки знаний, умений и навыков, обучающихся в Училище, проводится текущий контроль, срез остаточных знаний.

Текущий контроль служит для постоянного выявления уровня усвоения знаний и его повышения, обеспечивает условия для своевременной корректировки и разнообразия форм и методов работы преподавателя. Основными формами текущего контроля являются устный опрос, письменная проверка, практическая работа, тестовый контроль.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация определяет уровень подготовки обучающихся по дисциплинам. Основными формами промежуточной аттестации в Училище являются: экзамен, дифференцированный зачет, контрольная работа. Уровень сложности контрольных материалов, экзаменационных материалов соответствует требованиям ФГОС. Уровень подготовки обучающихся измеряется в пятибалльной шкале оценок. В Училище разработаны формы и порядок оформления учебной отчетной документации.

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов показал, что порядок ее проведения соответствует установленным требованиям, а качество знаний студентов Училища улучшается, но требует внимание показатель абсолютной успеваемости (абсолютная успеваемость – 97 %).

В связи с наличием академических задолженностей в 2023 г. были отчислены два студента специальности «Живопись».

Вывод:

Самообследованием установлено, качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО оценивается как достаточное, тем не менее нужно разработать ряд мероприятий направленных на ликвидацию академических задолженностей.

6.2. Итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников проводится на основании Программы ГИА, согласованной с предметной (цикловой) комиссией, заместителем директора по учебной работе и утвержденной директором Училища.

Программами ГИА выпускников предусмотрена выпускная квалификационная работа.

Для проведения ГИА выпускников Училища было сформировано 3 Государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), в которые вошли преподаватели высшей и первой квалификационных категорий.

Возглавили комиссии ведущие специалисты организаций города, состав председателей ГЭК был утвержден учредителем:

Отделение «Дизайн»:

Председатель комиссии – Щанкин Иван Петрович, Заслуженный художник Республики Мордовия, член–корреспондент Российской академии

художеств, член Международной общественной ассоциации «Союз дизайнеров России»;

Заместитель председателя – Митрофанов Александр Павлович, преподаватель рисунка и дизайн–проектирования;

Представитель учредителя – Бычков Николай Владимирович, заместитель Министра культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия.

Члены комиссии:

Суконкина Ольга Анатольевна – преподаватель учебно–методического обеспечения учебного процесса;

Колмакова Елена Владимировна – преподаватель педагогических основ преподавания творческих дисциплин;

Шанин Владимир Маратович – преподаватель рисунка и дизайн–проектирования;

Секретарь комиссии – Губарева Екатерина Валерьевна, заместитель директора по учебной работе.

Отделение «Живопись»:

Председатель комиссии – Варданян Валерий Амбарцумович, заведующий кафедрой художественного и музыкального образования ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева», доцент, кандидат педагогических наук;

Заместитель председателя – Дырин Юрий Александрович, директор училища;

Представитель учредителя – Бычков Николай Владимирович, заместитель Министра культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия.

Члены комиссии:

Суконкина Ольга Анатольевна – преподаватель учебно–методического обеспечения учебного процесса;

Колмакова Елена Владимировна – преподаватель педагогических основ преподавания творческих дисциплин;

Ямбушев Руслан Маликович – преподаватель живописи и композиции;
Асеев Алексей Михайлович – преподаватель живописи и композиции;

Секретарь комиссии – Губарева Екатерина Валерьевна, заместитель директора по учебной работе.

Отделение «Декоративно–прикладное искусство и народные промыслы»:

Председатель комиссии – Нарбекова Людмила Николаевна, директор МРМИИ им. С.Д.Эрзи, Заслуженный художник России, Заслуженный работник культуры РМ, член Союза художников России, председатель Союза художников РМ;

Заместитель председателя – Чудайкина Ирина Викторовна, преподаватель основ конструирования;

Представитель учредителя – Бычков Николай Владимирович, заместитель Министра культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия.

Члены комиссии:

Суконкина Ольга Анатольевна – преподаватель учебно–методического обеспечения учебного процесса;

Колмакова Елена Владимировна – преподаватель педагогических основ преподавания творческих дисциплин;

Острась Людмила Михайловна – преподаватель художественной вышивки и композиции вышивки;

Тундавина Светлана Сергеевна – преподаватель основ моделирования;

Секретарь комиссии – Губарева Екатерина Валерьевна, заместитель директора по учебной работе.

Государственный экзамен состоялся на отделениях «Живопись» и «ДПИ и НП» – 12 апреля 2023 г., на отделении «Дизайн» – 19 апреля 2023 г.

Защита выпускных квалификационных работ на отделении «Дизайн» состоялась 22 июня 2023 г., на отделениях «Живопись» и «ДПИ и НП» 23 июня 2023 г.

Количество студентов выпускников ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова», приняли участие в экзаменационных проектах **25 выпускника.**

6.2.1. Сведения о выпускниках (% от общего кол-ва учащихся 25):

специальности	2023	%
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	12	48%
54.02.05 Живопись (по видам)	10	40%
54.02.02 Декоративно–прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	3	12%
Всего:	25	

Результаты итоговой аттестации выпускников (% от общего кол-ва выпускников).

специальности	На «5» защитили выпускную работу	На «4» защитили выпускную работу	На «3» защитили выпускную работу	С отличием (красный диплом) окончили
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	7	5	–	7
54.02.05 Живопись (по видам)	–	9	1	–
54.02.02 Декоративно–прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	1	2	–	1
	8	16	1	8

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что объем и содержание дипломных работ (проектов) соответствует Приказу Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Отзывы рецензентов отражают хорошее качество дипломных работ, использование для их выполнения новейших материалов, хороший уровень теоретической и практической подготовки специалистов.

В отчетах председателей ГЭК отмечается, что студенты Училища успешно справляются с поставленными перед ними задачами. Уровень теоретической и практической подготовки специалистов соответствует требованиям стандартов по специальности и требованиям квалификационной характеристики специалистов.

Вывод:

Самообследованием установлено, что по результатам работы коллектива Училища в части создания условий для повышения качества подготовки выпускников и на основании Государственной итоговой аттестации, качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО оценивается как достаточное.

РАЗДЕЛ 7
ПОКАЗАТЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРАМИ И
ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Одно из основных направлений развития Училища – взаимодействие с партнерами.

7.1. Профориентационное партнерство

В Училище заключены Договоры о взаимодействии с художественными школами г. Саранска:

- МБУДО «Детской художественной школой № 1 имени П. Ф. Рябова»,
- МБУДО «Детской художественной школой № 2»,
- МБУДО «Детской художественной школой № 3»,
- МБУДО «Детской художественной школой № 4»,
- УДО «Лямбирская детской школой искусств»,
- Рекламное агентство «Да»,
- Ателье по пошиву одежды «Овации»,
- МРМИИ имени С. Д. Эрзи.

В рамках реализации данных соглашений решаются вопросы не только организации педагогической практики, модернизации учебно–материальной базы, но и трудоустройства выпускников.

Учреждения	Всего поступивших	
	2022	2023
МБУДО «ДХШ № 1 им. П.Ф. Рябова»	8	6
МБУДО «ДХШ № 2»	13	4
МБУДО «ДХШ №3»	2	2
МБУДО «ДХШ №4»	–	2
Лямбирская ДШИ	2	–
Центр эстетического воспитания	–	1
Итого:	25	15

7.1.1. Результаты мониторинга трудоустройства выпускников

Год	Выпустилось	Поступили в Вузы	%	Работают г.о. Саранск	%	Работа другие регионы	%
2023	25	13	52%	10	40%	1	4%

7.1.2. Трудоустройство выпускников по специальностям

Отделение	Кол-во	Трудоустроен	Нуждаются в трудоустройстве	Продолжают обучение в ВУЗе	Продолжают обучение в СПО	Призван в армию	Декретный отпуск
Дизайн	12	4	–	8	–	–	–
Живопись	10	7	–	2	–	1	–
ДПИ и НП	3	–	–	3	–	–	–
Всего	25	11	–	13	–	1	–

Продолжают обучение в ВУЗе – 13, из них:

Отделение	Кол-во	МГПУ, Москва	МГУ им. Н.П.Огарева	МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Дизайн	10	1	1	6
Живопись	2	–	–	2
ДПИ и НП	3	–	2	1
Всего	13	1	3	9

7.1.3. Мониторинг поступления по РМ и других регионов

Учреждения	2021	%	2022	%	2023	%
г.о. Саранск	22	64%	33	80,5%	25	59,5%
Рузаевка	–	–	–	–	1	2,4%
Районы РМ	6	18%	7	17,1%	7	16,7%
Другие регионы	6	18%	1	2,4%	9	21,4%
Итого:	34	100%	41	100%	42	100%

В течение всего учебного года проводится мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников.

С 3 по 7 апреля 2023 года в Саранском художественном училище прошел Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». Это важное соревнование в рамках всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, которое направлено на демонстрацию профессиональных навыков участников.

Компетенция «Дизайн в декоративно–прикладном искусстве (роспись ткани)»:

1 место – Салдаева Юлия студентка 4 курса СХУ;

2 место – Тезикова Лилия студентка 2 курса СХУ.

Компетенция «Дизайн интерьера»:

1 место – Пьянзова Евгения студентка 4 курса СХУ;

2 место – Пиянзина Кристина студентка 4 курса СХУ;

3 место – Мундштуков Владислав студент 3 курса СХУ.

Выводы:

Самообследование по анализу, мониторингу качества подготовки выпускников показал, что:

–структура подготовки специалистов в Училище проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда,

–способствует их карьерному росту,

–профориентационная работа является основой для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Необходимо расширить пространство взаимодействия с социальными партнерами, привлекать потенциальных работодателей к итоговой аттестации выпускников училища, продолжить заключение договоров о взаимодействии с художественными школами Республики Мордовия.

Кадровое обеспечение деятельности (возрастной состав работников, повышение квалификации, наличие званий).

Средний возраст сотрудников училища	51 год
Средний возраст преподавателей	57 лет
Имеют звания, из них:	3
Заслуженный художник Республики Мордовия	Дырин Ю.А.
Заслуженный работник культуры Республики Мордовия», Лауреат Государственной премии Республики Мордовия	Чудайкина И.В.
Заслуженный деятель искусств Мордовской ССР», «Лауреат Государственной премии РМ», «Медаль за заслуги. В ознаменование 1000–летия единения мордовского народа с народами Российского государства	Острась Л.М.
Кандидаты наук, из них:	2
кандидата философских наук	Абдрашитова И.В.
кандидата философских наук	Петрусевич А.А.
Члены союза художников и дизайнеров, из них:	6
Член союза художников России	Дырин Ю.А., Ямбушев Р.М., Рощина О.А., Морозова Н.В.
Член Международной Ассоциации "Союз Дизайнеров"	Митрофанова Н.Н.
Член Международного союза педагогов–художников	Разумовский А.Г.
Член Творческого союза художников России	Асеев А.М., Дырин В.А.

Прошли курсы повышения квалификации в 2023 году 6 преподавателей: Гулова А.Б., Петрусевич А.А., Ямбушев Р.М., Левченко Д.П., Асеев А.М., Морозова Н.В.

Средний возраст преподавателей ГБПОУ РМ «СХУ имени Ф.В. Сычкова»:

Показатели	Преподаватели	%
Всего преподавателей, из них:	29	
Моложе 25 лет	2	6,8%
25–29	0	

30–34	1	3,5%
35–39	2	6,8%
40–44	5	17,3%
45–49	2	6,8%
50–54	3	10,3%
55–59	6	21%
60–64	2	6,8%
65 и более	6	20,7%
Средний возраст, лет	52	

Существует потребность в омоложении коллектива, подготовке квалифицированной педагогической смены. В тоже время творческое мастерство заслуженных художников и работников культуры играет особую роль в процессе обучения.

По целевому договору в Московском государственном академическом художественном институте имени В. И. Сурикова на факультете «Живописи» обучается Матвеева Наталья для последующей работы в Саранском художественном Училище.

Профессионализм педагогических работников требует постоянного совершенствования, обогащения новыми знаниями, практическими навыками и опытом. Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки, самообразования. Следует подчеркнуть, что все преподаватели Училища систематически повышают уровень своей компетентности посредством неформального (семинары, творческие группы, лаборатории) и информального образования (самообразование, участие в конкурсах, конференциях, проведение собственных мастер–классов, работа на стажировочных площадках). Повышение квалификации педагогических работников Училища осуществляется с периодичностью не реже одного раза в 3 года.

Реализация системно–деятельностного и компетентностного подходов в системе профессионального образования требует от педагогического коллектива разработки и внедрения новых технологий обучения, поиска наиболее совершенных, а главное, соответствующих содержанию подготовки форм, методов и средств обучения. В связи с этим, преподавателями Училища активно и результативно внедрялись личностно–ориентированные, активные, интерактивные и информационные технологии.

Выводы:

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что качественный состав педагогических работников достаточно высок и соответствует аккредитационным требованиям.

В целом учебно–воспитательный процесс в Училище осуществляется опытными преподавателями. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки специалистов, необходимо констатировать следующее:

–качественный состав педагогических кадров ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова» соответствует основным требованиям, предъявляемым ФГОС по реализуемым специальностям, характеризуется активностью, инициативностью и стремлением к профессиональному развитию.

–профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава Училища соответствует содержанию подготовки по каждой реализуемой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и стажировок.

Наряду с этим, необходимо регулярно (1 раз в 3 года) организовывать повышение квалификации педагогического коллектива, своевременно проходить аттестацию на квалификационную категорию, а также необходимо выстроить устойчивую целевую кадровую систему, в которой следует выделить подготовку новых кадров из числа собственных выпускников.

8.2. Библиотечно–информационное обеспечение

Библиотека Училища предоставляет информационно–методическое обеспечение учебного процесса.

Располагается библиотека на втором этаже Училища, в помещении площадью 39,7 кв.м. К числу функциональных подразделений библиотеки относятся абонемент и читальный зал, рассчитанный на 10 посадочных мест. В библиотеке имеется компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер.

Библиотека обслуживает студентов, преподавателей и административно–вспомогательный персонал училища.

В своей работе библиотека руководствуется Законами «Об образовании в РФ», «О библиотечном деле», «О противодействии экстремистской деятельности», «Положением о библиотеке», «Правилами пользования библиотекой» и другими документами.

Справочно–библиографический аппарат библиотеки представлен систематическим и алфавитным каталогами, картотекой газетно–журнальных статей. Создается электронный каталог.

Помимо учебной и художественной литературы библиотечный фонд включает в себя справочно–библиографические и периодические издания. Фонд справочной литературы представлен универсальными отраслевыми словарями и справочниками, толковыми и терминологическими словарями, энциклопедиями. Объем фонда основной литературы с грифом Минобразования и других федеральных органов власти РФ составляет 90 %

всего библиотечного фонда. Состояние фонда оценивается, как удовлетворительное.

Книжный фонд составляет 5468 экземпляров, 77 % из этого фонда – это учебники и литература по специальностям Училища.

Основные показатели работы библиотеки:

Уч. год	Количество читателей	Посещаемость	Книговыдача
2022–2023	161	1107	1562

Книжный фонд формируется в соответствии с профилем Училища, с учетом учебных планов и информационных потребностей читателей.

Процесс комплектования постоянно анализируется, корректируется в соответствии с информационными потребностями студентов, преподавателей и администрации училища. Преподаватели привлекаются к изучению фонда, ведется учет их предложений о приобретении необходимых изданий по профилю специальности или дисциплины.

В целом по Училищу обеспеченность учебно–методической литературой составляет – 33 книги на читателя.

В 2023 году была продлена подписка с АО «Почта России» на журнал «Burda». А также был заключен договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на предмет использования образовательных сервисов Платформы ЮРАЙТ с помощью ЭВМ.

Индивидуально или через цикловые комиссии, а также при помощи оформления соответствующей книжной выставки осуществляется информирование преподавателей, сотрудников и студентов училища о новых поступлениях в библиотеку.

Ежегодно по запросам читателей оформляются библиографические справки, которых в 2023 году было выдано 23 штуки.

В библиотеке училища постоянно осуществляется учет, проверка фонда, списывается устаревшая литература.

Происходит сверка имеющихся в фонде библиотеки училища документов с

«Федеральным списком экстремистских материалов» на предмет наличия изданий, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов».

В библиотеке регулярно происходит смена книжно–иллюстративных выставок к юбилейным датам художников, поэтов и писателей для привлечения внимания учащихся, преподавателей и сотрудников училища к деятельности и фонду библиотеки, знакомству читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Были организованы литературные встречи с такими поэтами Республики Мордовия, как Л.Ф. Дергачева, Г.С. Гребенцов.

Комиссия по самообследованию делает вывод, что библиотечно–информационное обеспечение учебного процесса соответствует содержанию подготовки выпускников. Нормы обеспеченности студентов учебной литературой соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Предложения:

продолжать комплектование фонда библиотеки училища электронными изданиями.

8.3. Учебно–методическое обеспечение

Руководствуясь современной концепцией модернизации образования, Училище определило основную приоритетную задачу учебно–методической работы – создание необходимых условий для достижения современного качества образования. В целях повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования методики и качества проведения учебных занятий, повышения профессионального уровня педагогического коллектива учебно–методическая работа ведется по следующим направлениям:

–разработка единых требований и методических указаний, положений и нормативных документов по вопросам организации и методического обеспечения образовательного процесса;

–информатизация образовательного и управленческого процесса в Училище;

–создание учебно–методических комплексов по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям, методических пособий, рекомендаций, направленных на последовательное создание частных методик преподавания, оснащение учебного процесса необходимыми дидактическими материалами и учебно–наглядными пособиями;

–совершенствование педагогического мастерства преподавателей;

–обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта, изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;

–создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса и мотивации педагогических работников.

Учебно–методическая работа в Училище, ориентирована на решение следующих задач:

–определение перспективных направлений развития Училища в области учебно– методической деятельности;

–методическое обеспечение образовательного процесса;

–внедрение инновационных и информационных технологий;

–организация повышения квалификации и аттестация педагогических работников.

В Училище в штатном расписании отсутствует ставка методиста, что затрудняет учебно–методическую деятельность. Методист необходим в образовательной организации, поскольку он оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм и средств обучения; разрабатывает методические, дидактические и информационные материалы; осуществляет редактирование и рецензирование учебно–методической

документации, учебных пособий, методических разработок, оказывает преподавателям методическую и консультативную помощь, информирует об издающихся учебных пособиях, видеоматериалах, аудиовизуальных и других средствах обучения.

Для реализации задач методической работы в Училище сформировано и работает 4 предметных (цикловых) комиссии.

Каждая из ПЦК работает над своей учебно–методической задачей, тесно связанной с общей методической темой и ориентирована на организацию методической помощи преподавателям по вопросам непрерывного совершенствования качества подготовки специалистов.

Председатели ПЦК участвуют:

- в контроле образовательного процесса Училища; готовят, проводят и анализируют срезовые работы по дисциплинам;

- участвуют в разработке комплексного методического обеспечения учебных дисциплин;

- принимают участие в смотрах кабинетов, учебно–производственных мастерских.

Первостепенное внимание в Училище уделяется комплексному учебно–методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ (КУМО ОПОП).

В состав КУМО входят:

- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- фонд оценочных средств, состоящий из комплектов контрольно–оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

- методические указания по курсовому и дипломному проектированию и другие методические материалы, востребованные в образовательном процессе.

Анализ учебно–методической документации позволяет заключить о наличии 100% рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, реализуемых в 2023 учебном году.

Все программы разработаны преподавателями Училища в соответствии с учебными планами и требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

Особое внимание педагогами уделяется обеспечению текущего и промежуточного контроля учебных достижений студентов. С этой целью по каждой дисциплине и профессиональным модулям педагогами разрабатываются комплекты контрольно–оценочных средств, составляющих Фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности.

Вывод:

В Училище разработано комплексное методическое обеспечение образовательного процесса, сформировано и работает 4 предметных (цикловых) комиссии.

Предложение:

Ввести в штатное расписание Училища ставку методиста.

РАЗДЕЛ 9.

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная цель работы педагога–психолога: содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально–личностного самоопределения и становления обучающихся Училища.

В ходе реализации плана работы педагога–психолога решались следующие **задачи**:

–содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;

–мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса (43 человека) к новым условиям обучения в Училище;

–формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;

–мониторинг социально–психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;

–профилактика употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) и суицида среди студентов (128 человек);

–повышение психолого–педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Вся работа педагога–психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, развивающую, просветительскую, и по запросам администрации Училища, руководителей групп, преподавателей, обучающихся, их родителей.

9.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в Училище

Целью психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в Училище стало изучение социальной ситуации их развития.

Проведены групповые диагностики обучающихся 1 курса с целью определения признаков склонности к аддиктивному поведению, выявления уровня эмпатических способностей, определения психологического климата и стиля воспитания в семье, изучения запросов и образовательных потребностей родителей, выявления интересов обучающихся и изучения профессиональной направленности, выявления незаконного потребления наркотических веществ и ПАВ, степени отношения к здоровому образу жизни, определения проявлений вредных привычек, определения уровня удовлетворенности качеством образования в Училище, определения уровня тревожности, конфликтности, самооценки поведения в конфликтной ситуации, интеллекта и эрудиции. Анкетирование по проверке знаний по проблеме наркомании и табакокурения. Тестирование «Интеллектуальная лабильность» позволило спрогнозировать успешность в профессиональном обучении и освоении новых видов деятельности студентов 1 курса, выявить их способность переключать внимание, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, определить способность обучающегося к кратковременной интенсивной деятельности, владение точным анализом различных признаков.

Индивидуальная диагностика проводилась по определению эмоционального состояния внутреннего конфликта, по выявлению зависимости от табакокурения, измерению психофизиологического состояния, стрессоустойчивости и коммуникативности.

В начале учебного года проведено анкетирование «Психологический климат в семье и стили воспитания», анкетирование студентов с целью выявления обучающихся «группы риска», составлены рекомендации по работе

с обучающимися «группы риска» для родителей и руководителей групп. Проведено тестирование студентов с целью определения признаков склонности к аддиктивному поведению, анкетирование по выявлению незаконного потребления наркотических средств и ПВ (анкета «Отношение к вредным привычкам», «Наркотики и подросток» и т.д.), анкетирование по выявлению степени отношения к здоровому образу жизни и проявлению вредных привычек, тестирование по определению уровня тревожности и степени одиночества, анкетирование по выявлению признаков агрессии, недоверия к людям, неуверенности и занятия по коррекции данного поведения.

Результаты, полученные в ходе первичной экспресс–диагностики обучающихся I курса (43 человека) стали основанием для проведения психолого–педагогического консилиума, в рамках которого всеми его участниками был разработан план комплексного сопровождения обучающихся «группы риска» – детей, имеющих пониженный уровень адаптации к условиям обучения в Училище (7 человек).

На основании решения консилиумов педагогом–психологом были проведены:

1. индивидуальные консультации с учащимися «группы риска»;
2. групповые консультации (собрания) для родителей;
3. индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов;
4. повторная экспресс–диагностика обучающихся I курса (7 человек).

Анализ полученных результатов мониторинга адаптации обучающихся I курса к условиям обучения в Училище позволяет констатировать следующее:

–86 % обучающихся – хорошо адаптировались к условиям обучения в Училище;

–89 % обучающихся имеют положительный социальный статус в группе;

–в группах I курса преобладает в целом благоприятный психологический климат.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать заключение о том, что *адаптационный процесс к условиям обучения в Училище у I курса (Дизайн, Живопись, ДПИ) прошёл без серьезных осложнений*. А сопровождающая деятельность педагога–психолога, руководителей групп, с обучающимися I курса «группы риска» способствовали положительной динамике в их адаптации к условиям обучения в Училище.

9.2. Психологическое сопровождение детей «группы социального риска».

Основной целью данного сопровождения: выявить затруднения в социальной адаптации обучающихся, стоящих на внутреннем учёте училища или на других видах учёта, вызванные либо их психологическими особенностями (склонность к повышенной тревожности, наличие страхов, особенности мотивационной сферы и т.д.), либо особенностями поведения (агрессивность, избегание контактов, демонстративность, повышенная двигательная активность и т.д.) и составить рекомендации для руководителей групп по оказанию помощи им.

Всего психологическим сопровождением было охвачено 32 обучающихся.

Эта работа заключала в себе:

- проведение углубленной диагностики детей «группы риска»;
- индивидуальное консультирование подростков, руководителей групп, родителей по результатам диагностики обучающихся, по вопросам их индивидуальных и возрастных особенностей;
- составление рекомендаций руководителям групп по работе с каждым студентом;
- проведение индивидуальных консультаций со студентами по решению их проблем;
- проведение повторной диагностики учащихся «группы риска» и анализ результатов сопровождения «детей группы риска».

Проанализировав полученные результаты первичной и повторной диагностики обучающихся «группы риска» можно сделать следующие выводы о том, что психолого–педагогическое сопровождение способствовало:

1. снижению количества проявлений различных форм агрессивного поведения: физической агрессии, негативизм, обиды, вербальной агрессии;
2. овладению навыками саморегуляции и релаксации;
3. повышению уверенности в себе и своих возможностях;
4. положительному отношению к окружающему миру;
5. овладению начальными навыками нравственного поведения и представлениями о социальной жизни.

9.3. Психологическое сопровождение профилактики суицида среди обучающихся.

В рамках профилактики суицида среди обучающихся I курса проводились исследования выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

В мониторинге приняли участие обучающиеся I курса в количестве 43 человека. По результатам мониторинга с обучающимися, имеющими суицидальные знаки – «стремление к изоляции», «возбуждение и гиперактивность, нетерпеливость и озлобленность», «употребление алкоголя», «резкое изменение стиля поведения и способов общения» (11 человек) педагогом–психологом были проведены индивидуальные консультации по снижению рисков суицида, руководителям групп, и преподавателям выданы рекомендации по работе с такими студентами. Также было проведено общее родительское собрание на тему «Атмосфера в семье. Способы установления доверительных отношений с детьми»

На основании анализа результатов проведенных мониторингов можно сделать выводы о том, что психологическое сопровождение суицидального риска среди обучающихся снизило количественный показатель рисков суицида.

Однако, принимая во внимание, что еще 9 % студентов имеют этот риск, следует оказывать им психолого–педагогическую поддержку и в дальнейшем.

9.4. Психологическая подготовка к экзаменам обучающихся и выпускников Училища.

Совместно с руководителями групп была оказана практическая помощь обучающимся и выпускникам училища через психологические уроки «Идеальная профессия. Цели и задачи профессиональной деятельности», на которых студенты анализировали свой опыт подготовки и сдачи экзаменов, оценивали важность каждой рекомендации, а в ходе дальнейшей самостоятельной работы намечали пути улучшения своей деятельности и использовании при подготовке и сдаче экзаменов.

Психологическая поддержка обучающихся и выпускников была полноценной и имела положительные результаты так, как педагогу–психологу, руководителям групп удалось совместно выработать единую стратегию сопровождения студентов в период подготовки и сдачи экзаменов.

9.5. Психологическое просвещение преподавателей, руководителей групп, обучающихся, родителей.

Цель психологического просвещения: повышение психолого–педагогической компетентности руководителей групп, преподавателей, родителей, обучающихся.

Для достижения этой цели были проведены:

1. Психолого–педагогический лекторий для педагогических работников, родителям проблемных обучающихся: «Сохранение и укрепление психологического здоровья студентов».

2. Родительское собрание: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».

3. Групповая дискуссия «Студент и ответственность».

4. Родительское собрание: «Оказание профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида».

5. Семинары руководителей групп: «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных подростков», «Психологический климат в группе».

6. Выдача рекомендаций по работе с тревожными детьми для родителей и руководителей групп.

7. Методические занятия по использованию в работе методических рекомендаций по организации работы по профилактике суицидального поведения подростков.

8. Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения.

9. Родительское собрание «Психологический климат в семье и стили воспитания».

10. Родительское собрание: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».

11. Педагогический совет на тему: «Морально–психологический климата в Училище».

12. Педагогический совет «Социально – психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» по эмоциональному неблагополучию».

13. Семинар с элементами тренинга «Психологическое просвещение педагогических работников и других специалистов, работающих с девиантными подростками, обучение эффективному взаимодействию с обучающимися».

14. Методические рекомендации по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска

15. Методические рекомендации в помощь педагогам и родителям по вопросам профилактики суицидального студентов.

16. Семинары «Программа профилактики эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогических работников», «Профилактика терроризма, экстремизма и суицида в образовательных организациях».

9.6. Психологическое сопровождение обучающихся, проживающих в общежитии.

Еженедельно (по вторникам и/или четвергам) с обучающимися проводилась работа по следующим направлениям:

1. Индивидуальные консультации с проживающими, у которых были выявлены склонности к аддиктивному поведению: употребление алкоголя, психоактивных веществ, курение, бродяжничество;

2. Групповые консультации по темам адаптации и мотивации

9.7. Психологическое консультирование.

Цель этого вида работы – помочь человеку осознать и изменить малоэффективные модели поведения для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленные цели, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Этот вид деятельности проводился по запросам руководителей групп, педагогов, обучающихся, родителей. Всего за учебный год было проведено 21 консультация.

Из них:

с обучающимися – 67 %

с преподавателями – 89 %

с родителями – 23 %

Значительную долю из них составляют консультации обучающихся, преимущественно из числа 1 и 4 курсов.

Основные проблемы, которые были затронуты на консультациях: поведенческие, эмоциональные, проблемы отношений с родителями,

педагогами, однокурсниками, проблемы воспитания, проблемы обучения. В ходе консультаций педагогом–психологом были предложены рекомендации по развитию и формированию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в группе, снижению уровня скрытой агрессии, повышению самооценки, проводилось обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях в системах «учитель–ученик», «ученик–родитель», навыкам саморефлексии, приемам снижения уровня тревожности, избавлению от зависимостей.

9.8. Мониторинг вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность.

№	Направление деятельности	Активных	Малоактивные
1	Духовно–нравственное	80 %	20%
2	Общеинтеллектуальное	90%	10%
3	Спортивно–оздоровительное	65%	35%
4	Общекультурное	95%	5%
5	Социальное	70%	30%

Должников по учебным дисциплинам общеобразовательных и специальных предметов 8 человек (6%).

Вывод

Склонность к аддиктивному поведению 9 % обучающихся (11 человек).

Высокий уровень эмпатии 65 % обучающихся (83 человека) выявления незаконного потребления наркотических веществ и ПАВ 8 % (10 человек).

Плохая адаптированность студентов к учебе – 1 % плохо (2 человека).

Низкая мотивация к учебе – 10 % (12 человек).

Высокий уровень тревожности – 28 % (35 человек).

Высокая степень агрессивного поведения – 0 %

Высокий уровень тревожности – 25 % (32 человека).

Список должников по учебным дисциплинам общеобразовательных и специальных предметов – 6%.

На основании этих данных были проведены:

- индивидуальные консультации с учащимися «группы риска»;*
- групповые консультации (собрания) для родителей;*
- индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов;*
- повторная экспресс–диагностика обучающихся I курса (7 человек).*

Проведенная работа позволяет сделать заключение, что адаптационный процесс к условиям обучения в Училище у студентов I курса (Дизайн, Живопись, ДПИ) прошёл без серьезных осложнений. А сопровождающая деятельность педагога–психолога, руководителей групп с обучающимися всех курсов способствовали положительной динамике в их адаптации к условиям обучения в Училище.

На данный момент постоянное психологическое консультирование для снижения асоциального поведения, повышения мотивации к учебе и снижения тревожности проходят 6 студентов.

Осуществляемый мониторинг социальных сетей, психологическая диагностика, беседы с классными руководителями позволяют сделать вывод о положительной динамике мотивации к учебе, снижения тревожности и аддиктивных форм поведения у студентов.

РАЗДЕЛ 10.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Комплексная информационная среда Училища.

Серьезное внимание в Училище уделяется внедрению в образовательный процесс информационных технологий. Компьютеризация образовательного процесса осуществляется в рамках профессионально–образовательных программ.

Училище подключено к сети Internet, доступ осуществляется с 12 персональных компьютеров. Действует единая локальная сеть. По Училищу установлено Wi-Fi оборудование, позволяющее осуществлять доступ к сети Internet с использованием беспроводных технологий.

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) 12. С процессором Pentium и выше – 12. В учебном процессе используется 9 единиц.

Учебный процесс в Училище осуществляется в компьютерном классе. В учебных целях используются:

- мультимедиапроектор – 1 шт.;
- Интерактивная смарт–панель – 2 шт.,
- лицензионные программные продукты «1С: Предприятие», Windows 7,10, Office 2010, Adobe Photoshop, и др.

Для работы студентов в компьютерном классе, как в урочное, так и во внеурочное время

Имеется **локальная сеть**, которая обеспечивает бесперебойное функционирование всех подразделений ЛИС, осуществляя техническое сопровождение всех объединённых персональных компьютеров, регламентированное подключение их к Интернету.

В сфере особого внимания этой службы находятся:

Сайт Училища – <http://www.shusaransk.ru/>

На сайте размещена нормативная, уставная документация, отражаются учебно–воспитательная работа, постоянно пополняются новой информацией, связанной с образовательной деятельностью Училища и с его главными мероприятиями. Информация на сайте обновляется регулярно.

VC.COM – <https://vk.com/shusychkova> В паблике отражаются выставки, события, учебные познавательные занятия, онлайн тесты и многое интересное по искусству.

Официальный сайт <https://bus.gov.ru/info-card/248890> для размещения информации о государственном задании.

В апреле 2023 г. в ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова» закуплен и установлен комплекс технических и программных средств для контроля законности приема в ВУЗы и ССУЗы: «Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (ФИС ГИА и приема).

Вывод:

Самообследование показало, что количество и качество используемой в учебном процессе вычислительной техники, наличие и качество программного обеспечения, эффективность использования компьютерной техники в Училище и проведении учебного процесса соответствуют предъявленным требованиям.

При работе с сайтом делается акцент на его информационную наполняемость. Своевременно обновляется контент и добавляется актуальная информация. Размещение актуальной информации о событиях Училища положительно влияет на количество просмотров материалов, визитов и посетителей сайта.

РАЗДЕЛ 11.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КУЛЬТУРА», ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ

Продвижения учреждения в СМИ, сети интернет, на информационных ресурсах (количество публикаций, количество размещенных видеозаписей и трансляций):

11.1. Посещений культурных мероприятий

Общее число посещений культурных мероприятий	число посещений концертов	Число посещений фестивалей	число посещений выставок	число посещений открытых репетиций	число посещений прочих культурных мероприятий, доступных для широкой аудитории
2254	319	44	1172	93	626

11.2. Количество онлайн проведенных мероприятий и просмотров

Количество онлайн-мероприятий, проведенных учреждением, ед		Количество просмотров онлайн-мероприятий, ед.	
на официальном сайте	в социальных сетях	на официальном сайте	в социальных сетях
44	44	2802	44646

11.3. Программа «Волонтеры культуры».

Общее количество участников волонтерского объединения (клуба)	в т.ч. зарегистрированные на платформе Добро.ру (https://dobro.ru)
31	10

11.4. Количество онлайн-трансляций мероприятий, размещенных на портале «Культура.РФ»

С 2018 года Училище зарегистрировалось в информационной системе АИС ЕИПСК, разработанной Министерством культуры Российской Федерации для популяризации событий в сфере культуры. Теперь Училище ежемесячно ведет отчет на портале **Культура.РФ** о предстоящих событиях.

Количество публикаций о деятельности училища на платформе PRO.Культура за 2023 г. составило:

- 49 публикаций,
- 38 событий,
- 2 онлайн–трансляций

11.5. Федеральная программа «Пушкинская карта».

В сентябре 2022 г. в ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова» начала проводиться работа по присоединению к программе «Пушкинская карта». 20 сентября 2022 г. был подписан договор ООО «Кассир.ру – национальный билетный оператор» и ГБПОУ РМ «СХУ им. Ф.В. Сычкова» на реализацию билетов по мероприятиям:

Мероприятие	Дата	Количество билетов
Выставка работ из фондов СХУ отделения «ДПИ и НП» «Золотая нить»	Январь	50
Выставка работ ведущих преподавателей Саранского художественного училища имени Ф.В. Сычкова «Предчувствие весны»	Февраль	85
Выставка работ выпускницы Саранского художественного училища имени Ф.В. Сычкова Светланы Шнякиной «Вслед за мечтой»	Март	73
Выставка работ выпускницы Саранского художественного училища имени Ф.В. Сычкова Светланы Шнякиной «Вслед за мечтой»	Апрель	75
Выставка «Пейзажи родной земли», персональная выставка Юлии Бакаевой	ноябрь	12
Выставка «Ступени творчества», персональная выставка Алены Александровны Рыбиной–Егоровой.	Декабрь	100
	Всего	395

В октябре и до конца 2024 года будут организованы посещения выставок по Пушкинской карте студентами Саранского художественного училища и

Саранского художественного училища. Также запланировано подписание соглашений с образовательными учреждениями г. Саранска.

Вывод:

Самообследование показало, считать положительной работу по реализации мероприятий национального проекта «Культура».

Обратить внимание на реализацию проекта «Пушкинская карата», создать более привлекательные мероприятия для выполнения целевых показателей.

11.6. Грантовая деятельность

В 2023 году ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова» в рамках привлечения грантовых средств выступило партнером в 19 проектах.

Гранты	Не поддержали	Поддержали
19	15	4

Президентский Фонд культурных инициатив поддержал три заявки:

1. Приземление. Приобщение молодого поколения сельских территорий
Объем запрашиваемых средств – 4 565,376 руб.; Объем софинансирования – 1 235, 46 руб.
2. Краснослободск. Неизвестная Родина.
Объем запрашиваемых средств – 2 526, 45; Объем софинансирования, – 1 590,0 руб.
3. Региональный фестиваль «Время героев»
Объем запрашиваемых средств – 31 207, 562; Объем софинансирования – 17 130, 462 руб.

Грант Президента РФ для поддержки творческих проектов общенационального значения в области культуры и искусства, Владимир Липилин поддержал одну заявку:

4. Культурно–исследовательский проект по изучению собственной идентичности и традиций людей, живущих на берегах реки Мокша. Создание картин и фотоисторий об этих людях и окружающей их действительности для большой выставки «Люди Мокши».

Объем запрашиваемых средств – 996,5

Вывод:

Продолжить работу на дальнейшее привлечение целевых средств, предоставляемых на безвозвратной основе на реализацию социальных проектов, благотворительных программ, проведения исследований, обучения, на другие общественно полезные цели с последующим отчетом об их использовании и результатами изменения ситуации.

РАЗДЕЛ 12.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательная работа ГБПОУ РМ «Саранское художественное Училище имени Ф. В. Сычкова» – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно–нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена для сфер искусства и культуры Республики Мордовия и России, формирование у студентов гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности; распространение профессионального искусства и культуры, просветительская деятельность среди населения; социальная поддержка обучающихся; сохранение и преумножение нравственных культурных ценностей общества.

12.1. Программа воспитательной деятельности Училища разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ (ред. от 01.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15–ФЗ от 5 февраля 2018 г.

–Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

–Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014г. №ВК–264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

–Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Во все времена искусство служило формированию высоких идеалов общества, что ставит перед Училищем задачу подготовки специалистов, имеющих сформированное твердое мировоззрение, основанное на высоких нравственных ценностях.

Воспитательная работа, реализуемая в Училище, определяется как обеспечение оптимальных условий для становления гармонично развитой личности студента, будущего специалиста, обладающего профессионализмом, высокой нравственной культурой и гражданской ответственностью.

Целью воспитательной деятельности Училища является формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, с учетом индивидуальности воспитуемого.

Специалист – выпускник среднего профессионального учебного заведения представляет собой, с одной стороны, личность, с другой – работника. Специалист как работник характеризуется такими качествами, как профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для осуществления им профессиональной деятельности. Специалист как личность характеризуется духовно–нравственными ценностями, гражданской позицией, мотивацией,

воспринятыми социальными нормами, определяющими его жизненную позицию.

Содержание творческого труда сегодня требуют от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, глубокого знания традиций и наследия изучаемого искусства, знания современных тенденций, а также высокого интеллектуального и нравственного развития, способности к реализации творческого потенциала, ответственного отношения к труду, к личной и гражданской позиции. При этом важную роль играет готовность и способность к профессиональному и нравственному самосовершенствованию, самооценке, самоконтролю; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную и творческую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки. Значимыми являются такие качества, как трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей. Цели и задачи воспитательной работы отвечают требованиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты развития, обучающегося: нравственности, духовного здоровья, творчества, открытости, свободы выбора для каждого студента, а также формирует взгляды, интересы и увлечения на дальнейшую перспективу.

Воспитательная работа в Училище реализуется на основе Программы и плана воспитательной работы с обучающимися. Воспитательный процесс в Училище является органической частью системы профессиональной подготовки. А именно – формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными и общекультурными компетенциями.

Программа воспитательной работы предполагает формирование у обучающихся определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их в жизни в быстроменяющемся обществе и успешной работы по выбранной специальности.

Задачи воспитательной деятельности:

- учитывать особенности развития и реализации потенциала студента;
- обеспечивать благоприятные условия для его профессиональной подготовки и духовного развития, физического и нравственного здоровья;
- развитие способностей студентов к самосовершенствованию;
- формирование системы духовно–нравственных ценностей и ее реализации в профессиональной деятельности (исполнительской и педагогической);
- формирование у студентов активной жизненной позиции, демократических установок и принципов;
- формирования социальной и профессиональной мобильности выпускника, принципов профессиональной карьеры, навыков поведения на рынке труда;
- социализации личности, воспитанию у подрастающего поколения ценности семьи, полноценного супружества и родительства;
- укрепления и сохранения здоровья студентов, их психологической и материальной поддержки, формирование здорового образа жизни.

12.1.1. Число посещений культурных мероприятий в 2023 г.

Месяц	Общее число посещений культурных мероприятий студентами СХУ
Январь	154
Февраль	295
Март	325
Апрель	274
Май	0
Июнь	0
Июль	0
Август	0
Сентябрь	395
Октябрь	273
Ноябрь	189

12.2. Основные направления формирования личности будущего специалиста.

Профессиональная подготовка

Задачи:

- развитие у студента потребности к учебе, воспитание отношения к труду и профессионализму как высшим нравственным и жизненным ценностям;
- освоение, сохранение и укрепление традиций академической школы;
- изучение, сохранение и развитие традиций многонациональной культуры России и мира;
- овладение передовыми, инновационными технологиями;
- формирование умений и навыков использования полученных знаний в решении практических задач.

Направления деятельности:

- организация учебного процесса на основе преемственности традиций и передовых педагогических методик;
- обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности студента (планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов, развитие самостоятельности и инициативы);
- участие в конкурсах, фестивалях, форумах.

Нравственное воспитание и профилактическая работа

Задачи:

- формирование способности воспитуемого оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально–ответственному поведению;

–формирование готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно–продуктивной деятельности, на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно–нравственной установки «становиться лучше»;

–принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

–осознание студентами ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

–пропаганда культуры здорового образа жизни.

Направления деятельности:

–интеграция нравственного воспитания в основные виды деятельности студентов: учебную деятельность (теоретические дисциплины; практические занятия; учебную и производственные практики); внеурочные мероприятия;

–контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка студентов и Устава Училища;

–просветительская и корректирующая работа с семьями студентов;

–участие студентов в решении проблем общества посредством пропаганды академического, национального и современного искусства;

–проведение просветительской работы в области санитарно–гигиенических знаний, здорового образа жизни;

–развитие у студентов знаний по физической культуре.

Программа воспитательной работы предполагает формирование у обучающихся определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их в жизни в быстроменяющемся обществе и успешной работы по выбранной специальности.

Эстетическое воспитание.

Задачи:

–формирование эстетического отношения к действительности, восприятия и понимания прекрасного;

–формирование высокого художественного вкуса на образцах мирового и российского наследия искусства и культуры;

Направления деятельности:

–интеграция эстетического воспитания в основные виды деятельности студентов: в учебную деятельность (теоретические дисциплины; практические занятия; учебную и производственные практики); внеурочные мероприятия;

–посещение спектаклей, выставок, музеев; ознакомление с памятниками истории и культуры региона, города и страны; использование телевизионных и интернет–ресурсов;

–непосредственное участие воспитанников в создании произведений искусства, в том числе посредством их исполнения;

–участие в программах регионального, городского, областного, всероссийского и международного уровня, в организации выставок;

–участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях и форумах;

–формирование культуры отношений, внешнего вида, окружающего пространства, труда.

Патриотическое воспитание.

Задачи:

–воспитание у студентов чувства осознания себя гражданином России, чувства здоровой любви к Родине, своему народу, преданности и самоотверженного служения им, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством;

–формирование готовности и способности выражать и отстаивать свою творческую и общественную позицию, критически оценивать собственные

намерения, мысли и поступки, в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

–воспитание уважительного отношения к другим народам и нациям, критического отношения к проявлениям шовинизма и национализма.

Направления деятельности:

–интеграция патриотического и интернационалистического воспитания в основные виды деятельности студентов: учебную деятельность (социально–гуманитарные дисциплины); внеурочные мероприятия;

–знакомство с культурой русского и других народов на дисциплинах общепрофессионального цикла и в программе междисциплинарных курсов;

–участие студентов в проведении мероприятий регионального, городского, областного и федерального уровня;

–проведение преподавателями социально–гуманитарных дисциплин циклов бесед по проблемам нетерпимости экстремизма, национализма. С целью реализации Программы воспитательной работы ежегодно составляется план воспитательной работы, который утверждается директором Училища. Непосредственное руководство воспитательной работой отнесено к компетенции педагога–организатора.

12.3. Реализация основных направлений воспитательной деятельности

Для реализации этих направлений разработаны следующие планы, по которым ведется воспитательная работа внутри училища:

- 1) перспективный план работы;
- 2) план работы Волонтеров СХУ;
- 3) план работы Совета профилактики правонарушений;
- 4) план антинаркотических мероприятий;
- 5) план мероприятий по противодействию коррупции.

Педагогический коллектив художественного училища прилагает усилия для максимального развития студентов, их познавательных интересов, творческих способностей, навыков самообразования и самовоспитания.

Воспитательная работа в Училище ведется под руководством директора, педагогом–организатором, завучем, классными руководителями, руководителем физического воспитания, педагогическим коллективом.

В течении 2023 года на педагогических советах рассматривались следующие вопросы раздела воспитательной работы:

–проведение классных часов на тему: «Здоровый образ жизни», «Секреты манипуляции. Наркотики»;

–исследование классными руководителями своих академических групп для изучения социального статуса семьи; диагностика студентов из социально–неблагополучных семей;

–проведение работы педагогом–психологом со студентами группы риска;

–составление классными руководителями социальных паспортов групп.

Результаты выполнения плана воспитательной работы освещаются на заседаниях педагогического совета.

Основной формой работы с коллективом классных руководителей является методическое объединение классных руководителей, которое проводится 1 раз в месяц. На основании перспективного плана классными руководителями составляется план работы на текущий год с постановкой дифференцированных задач по курсам, с основными направлениями работы и примерным содержанием этой работы по каждому направлению. С целью повышения качества воспитательной работы классных руководителей в план включаются методические вопросы. Основная часть воспитательной работы проводится на классных часах, которые планируются 1 раз в 2 недели по дням, предусмотренным расписанием и на внеклассных мероприятиях.

Родительское собрание проводится не реже 2 раз в год. На первом курсе их основной темой является вопрос взаимодействия семьи и педагогического

коллектива училища по адаптации студентов нового набора. На старших курсах основное внимание уделяется анализу успеваемости и посещаемости студентов. Родительские собрания дополняются индивидуальной работой с родителями, Классные часы в основном проводятся в плане патриотического, эстетического, этического и нравственного характера.

На 1–2 курсе основное направление воспитательной работы – это привитие любви к своей профессии. Ежегодно проводятся опросы и анкетирование по адаптации студентов–первокурсников, по выявлению результативности тех или иных мероприятий и студенческих акций. Стали традициями олимпиады и конкурсы: Республиканский конкурс художественного творчества «Юный художник» (живопись, рисунок, композиция).

Основное направление воспитательной работы на 3–4 курсе – воспитание активной жизненной позиции и подготовка к предстоящей самостоятельной работе.

Воспитательная работа в учебном заведении направлена на развитие личности будущего специалиста через личностно–ориентированный подход, на формирование гражданственности и патриотизма личности студента.

Психолого–педагогическая коррекция одна из основных задач педагогического коллектива для решения проблемы адаптационного периода студента. Индивидуальная работа проводится на протяжении всех лет обучения, целью, которой является образование единого психологического пространства.

В целях **патриотического воспитания** молодежи в Училище ежегодно проводится «Месячник патриотического воспитания», в ходе которого организуются общеучилищные вечера памяти ветеранов ВОВ; встречи с сотрудниками МВД и военкомата; конкурсы; проведение литературных чтений; участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы; традиционными стали уроки мужества, экскурсии в городской музей Боевой славы, национальный театр.

В Училище уделяется особое внимание **духовно–нравственному воспитанию** студентов, чему способствует молодежное объединение – **«Волонтёры СХУ»**. Участники движения поддержали Всероссийские акции: «Катюша» – оружие войны, выставка – «Семья объединяет», «Памяти жертв Беслана» мероприятие, приуроченное ко дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Училищем реализуется социальный проект «Исцеление творчеством» в рамках благотворительного фонда «Грани таланта» в ДРКБ «Зеленая роща». Активное участие в нем принимают волонтеры училища.

Студенты активно принимают участие в субботниках, презентациях, мастер–классах, лекциях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, форумах, художественных выставках.

Профессиональное воспитание является важным звеном воспитательной работы в художественном Училище.

Подготовить студента к будущей профессиональной деятельности помогают ежегодные конкурсы студентов по профессиональному мастерству «Лучший по профессии», вечера «Посвящения в студенты», встречи с выпускниками нашего училища, а также посещения мастерских художников, беседы с ними, наглядные пособия, литература.

Ежегодно устраиваются конкурсы на лучшую открытку, плакат, фотоработу. Наибольший эффект познавательной деятельности достигается при проведении классных часов силами самих студентов, таких как: «Милосердие», «Студенты–волонтеры», посвящённых благотворительности.

По **правовому воспитанию** студентов: ежегодно проводится «Месячник правовых знаний», в ходе которого проводится большая профилактическая работа по борьбе с правонарушениями; для этого составляется совместный план работы училища, по которому организуются встречи с сотрудниками правоохранительных органов, с инспекторами по делам несовершеннолетних, проводятся женские консультации.

Выявляются подростки, склонные к правонарушениям, студенты, имеющие нарушения дисциплины, состоят на внутри училищном контроле. С каждым проводится индивидуальные беседы, каждый случай нарушения дисциплины рассматривается на Совете по профилактике правонарушений и принимаются соответствующие меры. Проводится большая работа по привлечению студентов, склонных к правонарушениям к занятиям в мероприятиях и спортивных секциях.

Эстетическое воспитание в художественном Училище – прежде всего развитие творческих способностей студентов, привлечение молодежи к занятиям профессионального творчества во всех видах изобразительного, народного искусства: ежегодный фестивали, выставки–конкурсы работ студентов, выполненных руками студентов. Эстетическому воспитанию студентов способствует посещение спектаклей музыкального, драматического театров, кинотеатров, различных выставок.

В течение последних лет в Училище сложилась система внеклассных мероприятий, позволяющих открывать студентам основы национальной культуры РМ – посещение спектаклей Мордовского национального театра и Музея изобразительных искусств им. С.Д. Эрьзи, выезды в монастыри Мордовии, посещение Храма Ушакова, Пушкинской библиотеки «Выставка–обзор», встречи с художниками и писателями Мордовии.

В Училище сложились определенные традиции проведения культурно–массовых общеучилищных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «Посвящения в студенты», новогодний вечер, «День защитника Отечества», «Международный день 8 Марта», «День Победы», выпускной бал.

Педагогом–организатором ведется большая работа по активному привлечению студентов училища к участию в республиканских и городских мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях, форумах, олимпиадах.

Результативность участия в конкурсах, фестивалях (международных, всероссийских, республиканских) и др.

№	Мероприятие	Дата	Участники, призеры, победители
I	Международный уровень		
1	Международный фестиваль «Ярмарка профессий»	Февраль	Победитель
II	Российский уровень		
1	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Истоки. Творчество. Прогресс», посвященный Году педагога наставника	Февраль	Победитель
2	III Всероссийский открытый художественный конкурс «Юный талант России»	Декабрь	Призер – 2 чел.
3	Проект «Онлайн–уроки финансовой грамотности для школьников». «Акции. Что должен знать начинающий инвестор»	Октябрь	Участник
4	Проект «Онлайн–уроки финансовой грамотности для школьников». «Биржа и основы инвестирования»	Октябрь	Участник
5	Проект «Онлайн–уроки финансовой грамотности для школьников». «Платить и зарабатывать банковской картой»	Октябрь	Участник
6	Участие в церемонии открытия Всероссийского молодежного театрального фестиваля–форума «Худсовет»	Октябрь	Участники – 6 чел.
7	Проект «Онлайн–уроки финансовой грамотности для школьников». «Путешествие в историю страхования»	Октябрь	Участник
8	Проект «Онлайн–уроки финансовой грамотности для школьников». «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	Ноябрь	Участник
9	Проект «Онлайн–уроки финансовой грамотности для школьников». «Что должен знать начинающий инвестор»	Ноябрь	Участник
10	Проект «Онлайн–уроки финансовой грамотности для школьников». «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»	Ноябрь	Участник
11	Проект «Онлайн–уроки финансовой грамотности для школьников». «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	Ноябрь	Участник
12	Проект «Онлайн–уроки финансовой грамотности для школьников». «Что нужно знать про инфляцию»	Ноябрь	Участник
13	Проект «Онлайн–уроки финансовой грамотности для школьников». «Моя профессия – бизнес–информатик»	Ноябрь	Участник
14	XXII молодежные Дельфийские игры России	Апрель	Участник
15	Всероссийская «Ночь искусств–2023»	Ноябрь	Участник

16	Всероссийский конкурс «Навигатор детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Июнь	Участник – 1 чел.
17	Всероссийский конкурс «Навигатор детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Июнь	Победитель – 1 чел.
18	Образовательный центр «Сириус»	Март	Участники – 3 чел.
III	Региональный, межрегиональный уровни		
1	Литературно–патриотический концерт «ЗаНаших» в ГБУК «Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республика Мордовия»	Февраль	Участник
2	XI Фестиваль юных талантов м «Волшебная сила голубого потока–МОСГАЗ зажигает звезды»	Февраль	Участник
3	Зональные соревнования по прикладной стрельбе среди команд обучающихся учебных заведениях СПО	Февраль	Победитель
4	Методическая помощь в проведении Зонального методического объединения «Традиции и современная педагогическая практика»	Февраль	Участник
5	Межрегиональный заочный конкурс исследовательских работ «Живи традиция»	Май	Победитель
6	Литературно–музыкальный фестиваль "Ромашковое счастье», приуроченного ко Дню семьи, любви и верности, в ГБУК «Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республика Мордовия»	Июль	Участник
7	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». «Дизайн в декоративно–прикладном искусстве (роспись ткани)»	Апрель	Победитель
8	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». «Дизайн в декоративно–прикладном искусстве (роспись ткани)»	Апрель	Призер
9	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». «Дизайн в интерьере»	Апрель	Победитель
10	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». «Дизайн в интерьере»	Апрель	Призер – 2 чел.
11	Организация проекта «Приземление»	Июль	Участник
12	Открытой олимпиады по рисунку, живописи и композиции для учащихся ДХШ, ДШИ, общеобразовательных школ и учащихся средних профессиональных образовательных учреждений художественной направленности	Март	Победитель – 2 чел.

13	Открытой олимпиады по рисунку, живописи и композиции для учащихся ДХШ, ДШИ, общеобразовательных школ и учащихся средних профессиональных образовательных учреждений художественной направленности	Март	Призер – 9 чел.
14	Открытой олимпиады по рисунку, живописи и композиции для учащихся ДХШ, ДШИ, общеобразовательных школ и учащихся средних профессиональных образовательных учреждений художественной направленности	Март	Участники – 6 чел.
15	Республиканский конкурс на лучшую эмблему (логотип) Республиканского детского культурного форума «УНИКУМ.13»	Июнь	Участник – 1 чел.
16	Республиканский конкурс на лучшую эмблему (логотип) Республиканского детского культурного форума «УНИКУМ.13»	Июнь	Участник
17	Региональный этап Всероссийской выставки–конкурс «Образ педагогов и наставников в произведениях молодых художников», номинация: портрет	Июнь	Победители – 2 чел.
18	Региональный этап Всероссийской выставки–конкурс «Образ педагогов и наставников в произведениях молодых художников», номинация: сюжетная композиция	Июнь	Победитель – 1 чел.
19	Пленэр «Золотая осень»	Сентябрь	Победитель – 2 чел.
20	Пленэр «Золотая осень»	Сентябрь	Участники – 7 чел.
21	Республиканский выездной лагерь–семинар «Трансформация–2023»	Ноябрь	Участники – 4 чел
22	БОЛЬШОЙ ФИНАЛ Официальной МС КВН «Шумбрат»	Декабрь	Участник
23	Хоккейный матч МГУ Талина – МАДИ	Декабрь	Участник
24	Открытие киберспортивных игр 2023	Декабрь	Участник
25	Вклад в развитие волонтерского движения и участия в добровольческих мероприятиях	Декабрь	Участник
26	Проведение официальной ЛИГИ МС КВН «ШУМБРАТ»	Декабрь	Участник
IV	Муниципальный уровень		
1	Мисс и Мистер естественно–технологического факультета–2023	Май	Участник

Итоговые показатели результативности по конкурсам, фестивалям...:

№	Название выставки, конкурса, олимпиады	Итого	участники	Победитель	Призер
1	Международный	1		1	
2	Российский	17	13	2	2
3	Региональный, Межрегиональный,	50	27	11	12
4	Муниципальный	1	1		
	Всего	69	41	14	14

Приоритетным направлением является развитие системы **студенческого самоуправления**, под которым понимается участие студентов в решении задач по организации учебно–воспитательного процесса. Деятельность Студенческого совета имеет несколько направлений: учебное, культурно–массовое, социальное, спортивно–оздоровительное и др., которая направлена на поддержание благоприятных условий обучения, организацию досуга и проведение мероприятий, связанных с учебной и внеучебной деятельностью студентов, на защиту их интересов и прав, а также на сотрудничество с администрацией училища.

Студенческий совет выполняет важные функции – участие в назначении стипендии, организация и проведение внутриучилищных мероприятий, развитие культурных связей со студентами других учебных заведений.

В Училище имеется актовый зал для проведения воспитательных мероприятий, к сожалению, необходимое техническое обеспечение присутствует в неполном комплекте (отсутствует аппаратура связанная с озвучанием мероприятий).

В Училище на протяжении всего учебного года под руководством преподавателя рисунка и живописи Асеева А. М. функционирует студенческий кружок «Живая линия», где студенты учатся изображать человека с помощью быстрого наброска.

Сотрудничество педагогов, студентов и родителей реализуется в различных формах совместной деятельности, в первую очередь в проводимых родительских собраниях, на которых ставятся не только вопросы успеваемости и посещаемости студентов, но и охватываются различные аспекты воспитательной работы, родителям лучших студентов вручаются благодарственные письма.

В рамках **профориентационной** работы в Училище проводятся дни открытых дверей.

С 1 сентября 2023 года введена должность **«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»**.

За 2023 год Левченко Д.П. «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» проведена работа в организации современного воспитательного процесса в Училище, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества студентов, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях:

–участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

–разработка Программы курса «Разговор о важном»;

–организация циклов встреч с известными деятелями культуры, искусства и представителями силовых ведомств в рамках «Разговор о важном»;

–участие в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий;

–организация подготовки и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

–организация и проведение мероприятий, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;

–осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Выполнение вышеперечисленных задач воспитательной работы осуществляется в рамках тесного сотрудничества со Студенческим советом, родителями студентов.

Рекомендации:

1) Регулярно проводить 1 раз в неделю классные часы «Разговоры о важном».

2) Обратить внимание на качественное проведение и оформление классных часов в группах.

3) Классным руководителям, проводить работу по привлечению студентов, стоящих на внутриучилищном учете, к занятиям, спортивных секциях, проводить индивидуальную работу.

4) Классным руководителям усилить работу по снижению количества пропусков. Разработать индивидуальную форму работы с данными студентами.

5) Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогом–организатором, классными руководителями проводить работу со студентами сиротами.

6) Обратить особое внимание на духовно–нравственное воспитание.

Выводы:

Воспитательная деятельность образовательного учреждения соответствует федеральным государственным и региональным требованиям.

В Училище при построении воспитательной работы в достаточной степени создаются условия для самореализации и самоутверждения личности обучающегося. Созданы благоприятные психолого–педагогические условия для формирования здорового образа жизни, нравственных смыслов и духовных ориентиров. Организована социально–значимая деятельность обучающихся.

В тоже время, следует обратить внимание на формирование общих компетенций студентов. Своеобразным индикатором сформированности данной группы компетенций выступает результативность участия студентов в мероприятиях воспитательной направленности.

РАЗДЕЛ 13.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

13.1. Работа с родителями

Проблемы взаимодействия с родителями решаются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, заседаниях попечительского совета и т.д. Проводятся родительские собрания, дни открытых дверей. Родители и преподаватели искренне заинтересованы в создании благоприятных условий для успешного обучения и воспитания студентов, сохранения здоровья, их развития и совершенствования, а также для раскрытия их индивидуальности, творческих способностей.

В группе каждого преподавателя проводились тематические родительские собрания, посвященные образованию подростка в Училище, организации и контролю над выполнением самостоятельного задания, а также консультации – всё это играет существенную роль в отношении в семье к искусству.

Каждый руководитель группы в течение учебного года провёл в своей группе по четыре родительских собрания (2 – по итогам 1 полугодия, 2 – по итогам 2 полугодия).

13.2. Международное, всероссийское, межрегиональное и региональное сотрудничество.

ГБПОУ РМ «СХУ им. Ф.В. Сычкова» активно сотрудничает с отделом повышения квалификации работников культуры и искусства ГБУК «Национальная библиотека имени А.С. Пушкина Республики Мордовия». Преподаватели училища в течение года повышали свою квалификацию, являясь постоянными участниками–слушателями и выступающими всех проводимых в Училище, г.о. Саранск и РМ методических мероприятий: конференций, семинаров, методических секционных занятий.

С 2023 года заключен договор с Международным союзом педагогов–художников, Сертификат статуса инновационной площадки по направлению

«Выявление и поддержка молодых талантов в сфере изобразительного искусства».

Преподаватели училища часто приглашаются для участия в работе жюри для проведения различных мероприятий городского, Республиканского, Международного масштабов:

–Выставка–презентация достижений ШКИ за первый год работы, а также с презентацией проекта «ШКИ–2024» на базе Саранского художественного училища им. Ф.В. Сычкова, 20 октября 2023 г.;

–Республиканский методический семинар для преподавателей детских школ, 2 ноября 2023 г.;

–Члены жюри III Республиканский детский фестиваль искусств «Радость творчества», номинации «Учитель и ученик» изобразительное искусство, декоративно–прикладное искусство, 10 ноября 2023 г.;

–Члены жюри Региональный отборочный тур Республики Мордовия XXIII молодёжных Дельфийских игр России в номинациях изобразительное искусство, фотография, художественные ремёсла, дизайн одежды, 14 декабря по 20 декабря 2023 г.;

–Члены жюри VI Открытого зонального фестиваля–конкурса детского художественного творчества «Рождественская звезда», 26 декабря 2023 г.

Партнеры	Способы сотрудничества
Министерство образования РМ	Аккредитация
Министерство культуры, национальной политики и архивного дела РМ Отдел повышения квалификации работников культуры и искусства ГБУК «Национальная библиотека имени А.С. Пушкина Республики Мордовия»	–Форумы, фестивали.... –Работа в составе членов жюри. –Аттестация –Курсы ПК –Организация выставок. –Консультации.
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»	–Повышение профессиональной компетентности преподавателей среднего профессионального образования

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» Институт национальной культуры	–Профориентационная работа.
Музей национальной культуры МРМИИ им. С.Д. Эрзи	–Посещение выставок творчества профессиональных художников
Детские художественные школы и школы искусств г.о. Саранск и Муниципальных районов РМ	–Организация педагогической практики студентов (наставничество).

13.3. Организация педагогической практики студентов (наставничество).

Организация и проведение производственной (профессиональной) практики студентов на базах ДХШ, ДШИ, является высокой оценкой в профориентационной работе, и профессиональным сотрудничеством с образовательными организациями дополнительного образования.

Вывод

Таким образом, с целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг необходимо развивать социальное партнёрство с организациями культуры и искусства в вопросах:

–формирование высокого уровня профессионально–педагогических компетенций педагогических работников за счет повышения квалификации Отделом повышения квалификации работников культуры и искусства ГБУК «Национальная библиотека имени А.С. Пушкина Республики Мордовия», и центрах непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры в рамках национального проекта «Культура»;

–участия дистанционных, онлайн семинарах, конференциях, вебинарах;

–организация практического обучения студентов на реальных рабочих педагогических площадках детских художественных школ и школы искусств г.о. Саранск и Муниципальных районов РМ.

РАЗДЕЛ 14.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛУГ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Независимая оценка качества услуг в сфере культуры проходила с 10 ноября 2023 года.

Независимая оценка проходила по общим критериям оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность:

- открытость и доступность информации об организации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организации;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности.

Анкетирование проводила организация–оператор ГКУ РМ «Научный центр социально–экономического мониторинга.

Независимая оценка проводилась на основании информации, размещенной на стенде в организации, ее официальном сайте, результатов обследования организации и анкетирования получателей услуг.

Оценка сайтов организаций проводилась по 47 показателям. Каждый показатель характеризует полноту и актуальность представленной на официальном сайте организации информации. Сайт каждой образовательной организации проанализирован только один раз.

изучение реальных потребностей и интересов жителей (опросы, анкетирования, встречи с населением, анализ газетных публикаций);	В рамках внешней оценки проводилось анкетирование родителей в форме онлайн–опроса.
оценка населением деятельности учреждения культуры (событийных мероприятий, услуг в сфере культуры, просветительской деятельности и т.д.);	В онлайн–опросе приняли участие около 100 и студентов родителей.

Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями Республики Мордовия в 2023 г.

Показатели, характеризующие					Общий балл (max 100)	Место в рейтинге
1. Открытость и доступность информации об организации	2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	3. Доступность образовательных услуг для инвалидов	4. Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации	5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций		
87,89	84,31	60,00	90,11	84,51	81,37	84

Вывод:

Продолжить работу на поддержание в актуальном состоянии информацию на сайте и стендах Училища.

Считаем необходимым воспользоваться инструментами самодиагностики и провести опросы получателей образовательных услуг Училища по методике, аналогичной проводимой в рамках НОК. Анализ анкеты позволит Училищу выявить узкие места по всем показателям и улучшить их.

Заключение

Итоговые оценки деятельности Училища позволяют отметить, что:

–Училище сформировало локальную нормативную документацию по всем направлениям деятельности в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–содержание профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы по учебным дисциплинам) соответствуют требованиям ФГОС СПО;

–качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой остаточных знаний студентов, оценивается на достаточном уровне;

–кадровый потенциал и материально–техническая база Училища достаточны для реализации подготовки по специальностям;

–информационно–методическая поддержка образовательного процесса соответствует современным требованиям.

С целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг необходимо:

–Развивать социальное партнёрство с предприятиями и организациями в вопросах: организации практического обучения студентов на реальных рабочих местах; организации дипломного, курсового проектирования под заказ работодателя; организации стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения; трудоустройства выпускников.

–Совершенствовать, развивать материально–техническую базу Училища.

Продолжить работу по:

–совершенствованию методического обеспечения специальностей в рамках ФГОС СПО;

–духовно–нравственному воспитанию студентов;

–исследовательской и экспериментальной деятельности студентов и преподавателей;

–совершенствованию профориентационной работы с использованием инновационных технологий.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище имени Ф.В. Сычкова» имеет достаточный потенциал для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям.

ЧАСТЬ II.

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462), публичных отчетов, а также отчетов по государственному заданию за текущий учебный год ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище имени Ф. В. Сычкова» проводится обобщение полученных результатов в форме отчета самообследования в процентном соотношении результатов мониторинга качества образования по показателям деятельности Училища.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Училища, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности,
- финансово–экономическая деятельность,
- оценка инфраструктуры,
- обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
10 декабря 2013 года №1324)

№ п/п	Показатели	Значение (ед.изм.)
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	128 человек
1.1.1	По очной форме обучения	128 человек
1.1.2	По очно–заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	3 единиц
1.3	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	42 человек
1.4	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	24 человек / 96% 25 чел. – общая численность выпускников
1.5	Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	5 человек / 4 %
1.6	Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	57 человек / 45%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	29 человек / 76,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек / 86,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек / 83%
1.9.1	Высшая	19 человек / 79%
1.9.2	Первая	5 человек / 21%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	29 человек / 100%
2. Финансово–экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	30828,4 тыс.руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	30828,4 тыс.руб./16 чел. (из зп–образования)=1926,8 тыс.руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	1328,8 тыс.руб./16 чел.(из зп–образования)=83,24 тыс.руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100%
3. Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений	2357, 9 кв. м
3.2	Количество компьютеров	12 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитии, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитии	31 человек / 100 %
4. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	0 %
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	2 единицы
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно–двигательного аппарата	1 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 единица

4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно–двигательного аппарата	0 человек
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно–двигательного аппарата	0 человек
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек